

**Утвърждавам:/п/**

**Директор:**

**/Надка Воденичарова/**

**УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА ЗА ПРОВЕЖДАНЕ НА ЦЕЛОДНЕВНА  
ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ПРОЦЕС В  
88. СУ "ДИМИТЪР ПОПНИКОЛОВ"  
за 2017/2018 учебна година**

**1. Общи положения**

Училищната програма на 88. СУ „Димитър Попниколов“ е разработена в съответствие с Наредба №10/01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование.

Редът, условията и начинът на сформирването и организирането на полуинтернатните групи в училището се осъществява съгласно ЗПУО

**2. Цел:**

Целта на програмата е да се конкретизират условията и редът за провеждане на целодневната организация на учебния процес за учениците от I до IV клас в 88. СУ "Димитър Попниколов" с оглед подобряване на качеството на образованието.

**3. Специфични цели:**

3.1. Повишаване качеството на образователно-възпитателния процес чрез насърчаване развитието на ключови компетентности, творчески способности и умения за живот, необходими на учениците в съвременното общество, зачитане интересите, съобразно възможностите и възрастовите им особености;

3.2. Създаване на възможности за успешно преминаване в следващ клас и в следващ етап или степен на образование и ограничаване рисковете за отпадане от училище поради затруднения в усвояването на учебното съдържание;

3.3. Повишаване мотивацията на учениците;

3.4. Създаване стимулираща детското развитие предметно-пространствена интерактивна среда, съответстваща на неговата индивидуалност и стил на учене, модел и темп на развитие;

3.5. Създаване на предпоставки за общуване;

3.6. Уважение към индивидуалните различия на децата – стил на възприемане и учене, темп на работа, темперамент, потребности и интереси.

#### 4. Организация на дейностите в групите за целодневна организация

4.1. Режимни моменти и брой часове, задължителни за всяка група:

1. организиран отдих и спорт и физическа активност - 2 часа
2. самоподготовка - 2 часа
3. занимания по интереси - 2 часа
4. Продължителност на дейностите за I клас и II клас - 35 минути
5. Продължителност на дейностите за III клас, IV клас - 40 минути
6. Учебни седмици I - IV клас - 32 учебни седмици

4.3. Учителите на групите изотвят годишните тематични разпределения, които се утвърждават от директора на училището и съдържат:

- Дата
- Учебна седмица
- Тема
- Брой часове
- Необходими материали
- Забележка

4.4. В случай на необходимост учителят реструктурира темите;

4.5. Седмично разписание на часовете за всяка в училището:

Целодневната организация се провежда в съответствие с Наредба №10/01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование.

Дейностите по самоподготовка, занимания по интереси и организиран отдих и физическа активност се провеждат в самостоятелен блок съответно до обяд или след обяд, по график както следва:

Преди обед

час	дейности
8.30 – 9.10	Самоподготовка
9.20 – 10.00	Самоподготовка
10. 15 – 10.15	Занимания по интереси

11.00 – 11.40	Занимания по интереси
11.45 – 12.25	Организиран отдих и физическа активност
12.30 – 13.10	Организиран отдих и физическа активност

След обед

час	дейности
12 <sup>40</sup> - 13 <sup>20</sup>	Организиран отдих и физическа активност
13 <sup>30</sup> - 14 <sup>10</sup> -	Организиран отдих и физическа активност
14 <sup>20</sup> - 15 <sup>00</sup>	Самоподготовка
15 <sup>15</sup> - 15 <sup>55</sup>	Самоподготовка
16 <sup>00</sup> - 16 <sup>35</sup>	Занимания по интереси
16 <sup>45</sup> - 17 <sup>20</sup>	Занимания по интереси

## 5. Нормативни и педагогически изисквания при провеждане на дейностите в групите за целодневна организация

- 5.1. Часовете с водят с продължителността на учебни часове в съответствие
- 5.2. Нормата за преподавателска работа на възпитателите включва дейности в полуинтернатните групи: самоподготовка, организиран отдих спорт и занимания по интереси, консултации с ученици, диагностициране и насърчаване на постиженията на учениците;
- 5.3. Допълнителните часове извън нормата за възпитателска работа включват следните дейности в рамките на 8-часовия работен ден на възпитателя;
- 5.4. Подготвителна работа за часовете по самоподготовка – осигуряване на тестове, задачи, пособия, материали, информационни справки, снабдяване с необходимата дидактическа и учебна литература, вкл. и консултации с учители;
- 5.5. Подготовка на литература, материали, пособия и инструментариум за провеждане на часовете за дейности по интереси;
- 5.6. Попълване на училищна документация;
- 5.7. Участие в провеждането на педагогически съвети, работни групи, оперативки и др.;
- 5.8. Работа с родители, вкл. участие в родителски срещи;
- 5.9. Организиране и участие на консултации с ученици;
- 5.10. Планиране, организиране и участие в квалификационно-методическа дейност, свързана с възпитателно-образователния процес;
- 5.11. Оказване на методическа помощ и консултации на младши възпитатели;
- 5.12. Участие в разработването на индивидуални образователни програми. Работа по диагностицирането и насърчаването на постиженията на учениците;
- 5.13. Координиране обмяната на добри практики между възпитателите.

Възпитателите, създават организация, която включва прилагане на иновативни педагогически методи, групова работа, индивидуален подход, работа в малки групи, упражнения, свързани с развиване на логическото мислене на учениците, на паметта и въображението.

## **6. Педагогически изисквания при провеждане на самоподготовката.**

6.1. Самоподготовката допринася за правилното и трайно усвояване на учебния материал и съдейства за формиране на навици за самостоятелно учене с разбиране, стимулира любознателността и стремежа към знание, толерантно взаимодействие чрез усъвършенстване на уменията за общуване;

6.2. Ключови акценти:

- задачите на самоподготовката;
- самостоятелна работа на ученика, ефективно подпомагана от учителя и стимулираща активността му - в един час се организира самоподготовката по повече от един учебен предмет;
- добра комуникация между възпитателя и учителите, преподаващи предметите от ЗП и ИУЧ/ЗИП;
- провеждане на консултации от учители, преподаващи предметите от ЗП и ИУЧ/ЗИП;

6.3. Дидактически изисквания:

- преглед на преподадения учебен материал и необходимите понятия;
- учене по едно и също време при строго спазване на моменти за почивка /отдих/;
- степенуване по трудност на учебните предмети, включени в самоподготовката;
- усвояване и затвърждаване на учебното съдържание с разбиране;
- стремеж към самостоятелно преодоляване на трудности и предизвикателства;
- старателно и коректно написване на домашните работи и трайно усвояване на учебното съдържание.

6.4. Условия:

- създаване на спокойна и уютна, приобщаваща среда за работа;
- осигуряване на процеса с дидактични материали;
- място за провеждане на самоподготовката – класна стая- определена за групата.

Възпитателите, с оглед повишаване на качеството на обучението, създават организация, която включва прилагане на иновативни педагогически методи, групова работа, индивидуален подход, работа в малки групи, упражнения, свързани с развиване на логическото мислене на учениците, на паметта и въображението.

Подкрепящата роля на възпитателя в групата изисква създаване на педагогически

технологии, съобразно спецификата на училището и включват организирането на:

- ✓ **ролеви игри** - допринасят за реконструиране на определен тип отношения, нрави, език, бит и др;
- ✓ **симулационни игри** - осъществява се учене чрез съпреживяване /емпатия/, на основата на теоретични знания се упражняват практически умения; дискусия /дебат/;
- ✓ **метод на асоциациите** - върху метода може да се изгради система на „придвижване“ по учебния материал въз основа на термините;
- ✓ **кубиране** - учебна система, която улеснява разглеждането на една тема от различни гледни точки;
- ✓ **инсърт** - система за ефективно четене и мислене чрез отбелязване, средство за контролиране на разбирането;
- ✓ **рефлексия** /самооценяване /;
- ✓ **мозъчна атака** - метод за решаване на нови проблеми чрез прилагане на оригинални решения;

## **7. Педагогически изисквания при провеждане на занимания по интереси.**

Дейностите по интереси се включват занимания с образователна и възпитателна цел. Дейностите по интереси да спомагат за нравственото и естетическо възпитание на учениците, за създаване и развитие на трудови навици, а също и за усъвършенстване на навиците им за работа в екип.

7.1. Дейностите по интереси се организират в следните направления:

- Наука;
- Арт-изкуство и приложно изкуство;
- Приказен свят;
- Образователни и занимателни игри;
- В света на компютрите;
- Музика и танци;

7.2. Ключови акценти:

- ✓ с насоченост към овладяване на ключовите компетентности;
- ✓ подпомагане и допълване обучението чрез различни занимания;
- ✓ създаване на емоционална среда за отмора;
- ✓ стимулиране към активно участие в организираните занимания по интереси.

## **8. Очаквани резултати от изпълнението на програмата:**

8.1. Повишено качеството на образователно-възпитателния процес;

8.2. Социализация на учениците за развитие на умения за работа в екип и изграждане на положителна нагласа към образованието;

- 8.3. Обновена материално-техническа база и осигурени материали и консумативи за работа и обучение;
- 8.4. Осигурени възможности за общуване, въздействие върху личността на ученика, упражняване както на учебни, така и на спортни, развиващи, възпитаващи дейности и занимания по интереси;
- 8.5. Изградени умения за планиране и осмисляне на познавателния процес, развити и усъвършенствани знания и умения, свързани с изграждането на естетически вкус и интерес към изкуството;
- 8.6. Стимулиране на участието на учениците в различни училищни, регионални и национални състезания, конкурси, изложби.