

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНКА

ПРИ ТЕКУЩО ИЗПИТВАНЕ И ОФОРМЯНЕ НА СРОЧНИ И ГОДИШНИ ОЦЕНКИ ПО МАТЕМАТИКА

Оформянето на оценките при изпитване на учениците по Математика се извършва съгласно следните нормативни документи:

1. Държавни образователни изисквания (ДОИ)
2. Учебни програми за задължителна подготовка по Математика
3. Наредба № 3 за системата за оценяване

Постиженията на учениците се проверяват чрез писмено и устно изпитване и работа по проект.

Писмена проверка

Използването на писмената проверка има за цел, наред с оценяване постиженията на учениците, да съдейства за изграждане на писмена математическа култура, усет естетичното, към точността на представянето на математическата информация. Този начин на проверка гарантира оценяването на всички ученици по единни критерии.

Писмената проверка в зависимост от темата е тест (задачи с избираем и свободен отговор) или контролна работа (задачи със свободен отговор).

При писмените изпитвания върху всяка писмена работа, до всяка задача (компонент) са посочени точките, които тя носи при вярно решение и изпълнение и скалата за оценяване. Оценката се определя по формулата „Оценка = $2 + \frac{4}{k} \cdot x$ ”, където k е общият брой точки, а x броят получени точки или по следната схема. Получената оценка се закръглява към най-близкото цяло число.

Всеки ученик има право да подобри оценките си от изпитванията като новата оценка не заменя наличната, а се добавя към другите оценки със съответната тежест.

Устна проверка

При устната проверка се акцентува върху уменията на ученика правилно да използва математическите термини, способностите му да обяснява получените резултати и да обосновава избрани начини за решаване на задачи и да излага лично мнение. Оценяването става по следните критерии:

Отличен 6 Умее да комбинира знанията си за различни понятия като показва междупредметните връзки. Умее да използва твърденията свързани с тях и да ги прилага при решаване на задачи. Умее да прави логически изводи. Умее да решава по-сложни задачи, чието решение съдържа решението на една или няколко подзадачи. В процеса на решаване на задачи да показва развитие на творческите си възможности. Умее да открива връзка между числата и тяхното приложение в действителността. Умее да прилага изученото при решаване на практико – приложни задачи.

Много добър 5 Умее да прилага предишни знания. Да обосновава изводите, до които достига при решаване на задачи. Да решава задачи изискващи намиране на неизвестни елементи участващи в записването на изучаваните формули. Да пресмята по-сложни числови изрази. Да прилага наученото в час при решаване на практически задачи. Да прави връзка между действията с всички изучавани числа.

Добър 4 Да знае да обосновава твърденията свързани с дадените понятия. Да може да прилага теоретичните знания за изучаваните числа в изчислителни задачи (пресмятане на числови изрази, намиране на неизвестно число). Да замества във формулите буквените означения на понятията с числа и да решава задачи чрез пряко приложение на изучаваните формули. Умее да прилага основните алгоритми при решаване на задачи. Да преобразува изрази, в които участват всички действия.

Среден 3: Да знае определенията на понятията. Да знае техните свойства. Да знае правилата за действията с изучаваните в съответния клас числа. Да знае твърденията и формулите свързани със съответните понятия. Да знае да извършва четирите основни аритметични действия, с изучаваните числа. Да знае кое действие е степенуване, коренуване, логаритмуване, ако се изучава в съответния клас.

Слаб 2: Знанията и уменията не са формирани. Ученикът не е овладял основните аритметични действия или допуска груби грешки. Не знае основни понятия и свързаните с тях твърдения. Не може да се ориентира в условието на поставената задача.

Учителят, във всеки един от случаите на оценяване, може да вземе предвид и други положителни качества, демонстрирани от страна на ученика, като например: креативност, творчески подход, инициативност, трудолюбие, самостоятелност и др.

Работа по проект

За всеки отделен проект в зависимост от темата се изготвят ясни критерии с които учениците се запознават при поставяне на задачата.

Оформяне на срочна и годишна оценка

Срочната оценка се оформя от учителя, като се отчитат знанията и уменията на ученика върху учебното съдържание по съответния учебен предмет, изучавано през учебния срок, и при вземане предвид на текущите оценки.

Годишната оценка се оформя от учителя по съответния учебен предмет, като се отчитат знанията и уменията на ученика върху учебното съдържание, изучавано през учебната година, и при вземане предвид на срочните оценки.

Оценката по математика – ЗИП, ако се изучава с един учебен час седмично, се формира само годишна оценка при вземане предвид на текущите оценки.