



гр. София, 1632, ж.к. Овча купел 1, ул. „Димитър Попников“ № 7
тел. 956 07 49, 956 07 39, факс/тел. 9560769

Утвърждавам: /п/

Директор:

/Надка Воденичарова/

„Европейско училище – български традиции“

СТРАТЕГИЯ

НА 88. СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ДИМИТЪР ПОПНИКОЛОВ“

Стратегията е изработена в съответствие с изискванията на чл. 263, ал. 1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищно образование

Стратегията е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 2 от 02.09.2016 г. и е утвърдена със заповед № 1388/ 09.09.2016 г. на директора на училището.

СЪДЪРЖАНИЕ

- I. Общи положения
- II. Анализ на състоянието на образователната институция – PEST анализ, SWOT анализ
- III. Мисия
- IV. Визия на училището
- V. Принципи
- VI. Цели
- VII. Очаквани резултати от планираните дейности за постигане на поставените цели
- VIII. Критерии и показатели за измерване на резултатите
- IX. Обхват на стратегията
- X. Финансиране
- XI. Администриране
- XII. Мерки
- XIII. План за действие и финансиране - Приложение 1

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящата стратегия формулира приоритетните и задачите за развитие на училището в периода 2016-2020 г., планира действия за постигане на желаната визия, интегрира и ръководи действията на структури и лица, в училището, които имат влияние върху развитието му, за да осигури благоприятна среда за обучение, възпитание и социализация на учениците, да ангажира в по-голяма степен родителите като активна страна в процеса на образование и самите ученици, които да поемат отговорност за своето собствено учене и развитие. Стратегията за развитие на училището се актуализира на две години или при необходимост.

1. Нормативна основа Стратегията за развитие на 88.СУ „Димитър Попниколов” за периода 2016 - 2020 година е разработена въз основа на документите, отразяващи държавната политика в областта на образованието:

- ЗАКОН за предучилищното и училищното образование
- ЕВРОПА 2020 - Стратегия за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж
- Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот
- Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014-2020 година
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри
- Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България (2014-2020 г.)
- Стратегия за намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система (2013-2020)
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014 – 2020)
- Закон за закрила на детето
- Наредба № 5 от 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка
- Наредба № 8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование
- Наредба № 6 от 11 август 2016 г. за усвояването на българския книжовен език
- Наредба № 7 от 11 август 2016 г. за профилираната подготовка
- Наредба № 9 от 19 август 2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищното образование
- Наредба № 10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование

2. Кратки исторически данни. Статут.

Училището е създадено през 1994 г. в гр. София, район «Овча купел».

От основаването си до днес училището е изминало дълъг път, за да се утвърди днес като най-голямото и желано училище в района. Хиляди ученици са получили образованието

си в това училище. Те винаги са търсили изява, стремели са се да бъдат по-знаещи и по-можещи.

Училището е общинско. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според степента на образование е средно (I - XII клас). 88.СУ „Димитър Попниколов“ осигурява общообразователна, профилирана и разширена подготовка. Създават се условия и за допълнителна подготовка с цел интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

За постигане на целите си училището работи в партньорство с органите на местната власт.

88. СУ има опит и добра практика за работа по национални програми и европейски проекти. Непрекъснатото обновяване и обогатяване на материалната база през всичките тези години разкрива облика на училището такова, каквото го виждаме днес – желана територия за ученици и учители.

В 88. СУ работят 88. учители и 24. служители и работници, обучават се 1170 ученици от 1 до 12 клас в 49 паралелки и ПГ.

Приоритетите за училището са изучаването на чужди езици, информационни технологии, изобразително изкуство с компютърна графика, хореография, изучаване на немски език в часовете за занимания по интереси, обучение по плуване, работа по национални програми и международни проекти.

Подготовката на възпитаниците ни, гарантира добро представяне на НВО и ДЗИ, както и успешна реализация, обучение в български и чуждестранни университети.

Усилията ни са насочени към дейности за намаляване броя на слабите оценки на учениците от VII клас на НВО по БЕЛ и математика и повишаване качеството на работа при учениците от XII клас за недопускане на слаби оценки на ДЗИ.

Ръководството на училището получава заслужена подкрепа от «Сдружение Училищно настоятелство при 88.СУ «Димитър Попниколов»». Благодарение на това добре оборудваната материална база със средствата на ИКТ дава възможност за обучението по всички предмети да се ползват електронни платформи и учебници, интерактивни методи на преподаване, иновативни подходи. Към нашето училище има голям интерес и е едно от най-предпочитаните в район «Овча купел».

За нас е важно да включваме учениците в привлекателни дейности, които да увеличават интереса им към учебния процес.

Плувният басейн към училището дава възможност за спортни дейности по плуване и факултативни часове по плувни спортове за учениците, което е допълнителен стимул и възможност за развитие на училището и в тази посока.

Европейското измерение става все по-важна част от училищното образование. То вече е факт в нашето училище, благодарение на международните проекти, по които работим от 2005 г. Това е вдъхновение за прилагане на новости, създаване на трайни мотиви за учебна дейност у учениците чрез разнообразни форми на преподаване и обмен на добри практики.

Важен аспект е повишаване на межкултурната осъзнатост на учениците, подобряване на езиковите и дигитални компетенции, за прилагане на европейските стандарти в обучението и най-вече за успешна работа, което да мотивира и учители и ученици за качествено обучение и резултати за израстването им като равностойни граждани на Европа чрез Европейски междучилищни партньорства.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО

Един от отличителните белези на времето, в което живеем, е бързото развитие на информационното общество на базата на повсеместното навлизане на информационно-комуникативните технологии във всички сфери на икономиката, бита и обществения живот. Революцията в технологиите разкрива неподозирани възможности за извличане на информация и знания, преобразява представите ни за комуникиране във времето и пространството. Не случайно днешната епоха се определя като епоха на знанието. От друга страна, през последните години, Европа е в период на трансформация. Икономическата криза заличи постигнатия в продължение на много години икономически и социален напредък и изкара на показ слабостите в европейската икономика. В същото време светът се движи с бързи темпове, а дългосрочните предизвикателства като глобализацията, недостатъчните ресурси и застаряването на населението се изострят. Нуждаем се от стратегия, която да ни помогне да излезем от кризата по-силни. „Европа 2020“ предлага визия за социална пазарна икономика на Европа за 21-ви век, като един от трите подсилващи приоритета е „интелигентен растеж – изграждане на икономика, основаваща се на знания и иновации“.

Националната стратегия за учене през целия живот (НСУЦЖ) определя стратегическата рамка на държавната политика за образование и обучение в периода 2014 г. – 2020 г., насочена към постигането на европейската цел за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж. Сред целите на националната политика за развитие до 2020 г. са високо ниво на знания, възможност за иновации, адаптивност спрямо промените в естеството на работата и пълно социално включване.

През август 2016 г. влезе в сила Закона за предучилищното и училищно образование (ЗПУО), според който „Образованието е национален приоритет“.

Законът следва и надгражда Националната програма за развитието на училищното образование и предучилищното възпитание и подготовка (2006-2015 г.) Най-голямото достойнство на програмата и новия ЗПУО е идеята да се възстановят и хармонизират отношенията на училището с постоянно изменящата се външна среда. В унисон с европейските и национални приоритети, са изведени основните принципи и цели на българското образование, като един от тях е „иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите“.

Външни фактори

Влиянието на *външните фактори* върху развитието на образованието неминуемо има въздействие, изразяващо се в нарастваща дисхармония между мисията на училищната институция и неясно дефинираните изисквания към качеството на предучилищното и училищно образованието.

Тази неопределеност доведе до изолация и изоставане на българското училище от социалните потребности. Училището като институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на училищната система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите. Решаването

на тази трудна задача преминава през мотивационната сфера на педагозите, а това е изключително деликатен и чувствителен проблем на днешното време .

При изследване на влиянието на външната среда е необходима направата на т.нар. PEST анализ (въздействието на политическата, икономическата, социалната и технологична среда).

При анализ на тенденциите на външната среда се отчитат следите моменти:

➤ *Политическа среда* - Стратегическата цел на ЗПУО е повишаване на качеството на образованието и предотвратяване на ранното отпадане на учениците от училище, качествена промяна в методите и организацията на обучение, внедряване на иновации на базата на ИКТ ново отношение към ученика и учителя, въвеждане на вътрешно и външно оценяване, нова образователна структура, децентрализация на образователната система.

➤ *Икономическа среда* - Нестабилна икономика, сравнително ниски доходи на средностатистическите семейства, безработни родители, сравнително ниско заплащане на учителския труд, слабо развит преход към пазарно стопанство, свиване на разходната част от бюджета на училището, отпадане на ученици (често по семейно-битови причини), недостатъчна материална осигуреност на ученика.

➤ *Социална среда* - влошаване на демографските показатели, ниска заинтересованост на родителите, отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене, нисък социален статус на учителите, влошено качество на живота и предпочитания за мигриране в чужбина, неефективна социална политика за хората в неравностойно положение, често липса на мотиви в семейството за потребност от образование, обществена търпимост към отрицателните явления в обществото и престъпността, нарастване на социалните различия между учениците, ниска мотивация за учене и негативно отношение към училищната институция, очертаваща се криза за учителски кадри. Най-влиятелният фактор за промени и въвеждане на иновации в образователните институции са изменящите се потребности на потребителите /обучаеми, родители, работодатели/ в условията на конкурентна среда.

➤ *Технологична среда* - Подобряване на технологичното обезпечаване на училищата, въвеждане на ИКТ, интернет и електронно обучение, промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии, политика на национално ниво за внедряването на ИКТ в училище, нагласи и стремеж за подобряване на материално техническата база, създаваща условия за повишаване на ефективността на обучението, преодоляване на консерватизма в образованието, постигане на ново качество на образователния процес на основата на иновационното мислене. Технологичните иновации влияят върху материалната база за обучение и потребностите от нови специалисти. Те водят до технологични промени в образователната среда като цяло и изискват нови компетентности у преподавателите. По тази причина и една от „ключовите компетентности“ за учене през целия живот са дигиталните компетентности.

На този етап външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на училището. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социална среда, които имат определящо значение. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са противоречиви. Като член на Европейския съюз България се налага да преследва целите на

догонване и изравняване със стандартите на икономическо и социално развитие на останалите страни-членки.

Вътрешни фактори

От създаването си до сега, 88.СУ „Димитър Попниколов“ многократно е увеличило броя на ежегодно обучаваните ученици и персонал.

Учебна година	Брой паралелки	Брой ученици	Педагогически персонал	Непедагогически персонал	ОКС	
					бак.	маг.
2015/2016	48	1166	87	24	7	79
2014/2015	48	1151	83	22.5	7	76
2013/2014	47	1121	84	21.5	7	77
2012/2013	46	1106	79	19.5	5	74

Училището има оптимален капацитет за обучение на 48-50 паралелки. През последната учебна година е достигнат почти максималния капацитет

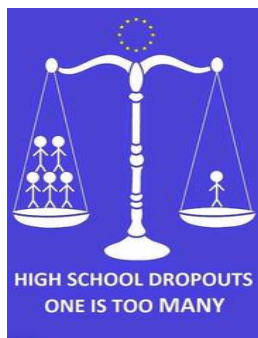
Брой ученици по етапи на обучение - в началото и в края на учебната година

	2012/ 2013 г.		2013/ 2014 г.		2014/ 2015 г.		2015/ 2016 г.	
	Н	517	Н	520	Н	533	Н	576
	К	514	К	516	К	537	К	573
	Н	394	Н	393	Н	387	Н	399
	К	392	К	392	К	390	К	397
	Н	186	Н	202	Н	199	Н	177
	К	183	К	205	К	194	К	177
	Н	1097	Н	1109	Н	1119	Н	1152
	К	1089	К	1113	К	1121	К	1147
БРОЙ ПЕДАГОЗИ	К	78	К	82	К	81	К	86
БРОЙ НЕПЕДАГОЗИ	К	18,5	К	20,5	К	24,5	К	24

Няма голямо движение на учениците през учебната година, а отпадането на ученици от училище е рядкост.

Средна пълняемост на паралелките

2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
23	23.4	23.8	24,2



Средната пълняемост на паралелките през последната учебна година е 26.10 ученика. Прогнозата за следващите учебни години е показателят пълняемост да се повиши, което ще оптимизира бюджетните разходи.

Реализирани проекти(2013-2016)

Проект BG 051PO001-4.2.05 «**ДА НАПРАВИМ УЧИЛИЩЕТО ПРИВЛЕКАТЕЛНО ЗА МЛАДИТЕ ХОРА**» Училище за

Себеутвърждаване и Подготовка към Европейски Хоризонти (У С П Е Х) - тригодишен проект (2012-2015) по Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”, съфинансирана от



Европейския социален фонд за финансовата рамка 2007 – 2013 година. Конкретен бенефициент на безвъзмездна финансова помощ е Министерството на образованието, младежта и науката. 88 СОУ активно участва в този проект, като всяка година броят на учениците, включени в него се увеличаваше (2011/2012 - 52 групи; 2012/2013 - 20 групи; 2013/2014 - 24 групи; 2014/2015 - 25 групи).

В периода 2014 – 2017 учебна година училището участва в международния европейски проект „**Превенция на отпадането от училище: ТИ си важен**” по програма Еразъм + с ученици от езиковите паралелки под ръководството на Цветелена Таралова, главен учител по английски език.

В проекта участват 10 държави: Турция, Италия, Великобритания, Литва, Латвия, Кипър, Норвегия, Португалия, Гърция и България.



Еразъм+

В периода 2014-2017, 88.СУ се работи по международен проект за междуучилищно сътрудничество, съвместно с още пет европейски държави.

Проекта „**Всяко дете е творец**“ по програма Еразъм + се базира на практиката на учителите в класната стая, както и на поставянето на учениците в различни ситуации, за придобиване и развиване на различни умения. Чрез мобилностите на ученици и учители ще се обогати и сподели опита за културата и изкуството на партниращите си страни. В проекта могат да участват учениците от 5 ти до 7 ми клас. Партньори- Франция, Словения, Унгария, Полша, Турция. Осъществени са посещения в училищата от партниращите ни страни в градовете Любляна, Сейнт Омари, Тарсус, Бяlistок и Весто като в срещите участват 20 ученици от нашето училище и 13 преподаватели от него.

Проектът „Отворени към Европа – ние учим, развиваме се и поемаме отговорности” с регистрационен номер 2015-1-BG01-КА01-013916, получи максимална оценка за качество от 100 точки.

Така през месец август 2015г. – осем учители по английски език, ИКТ, биология и история взеха участие в квалификационен курс на тема: „Професионално развитие” в Oxford House College, Лондон, Великобритания.

SWOT - анализ

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none"> ● Образователни резултати над средното за страната ниво при външно оценяване и ДЗИ, висок процент ученици приети във ВУЗ. ● Добри традиции в чуждоезиковото обучение от I клас. ● Работа по национални програми и проекти. ● Създадени условия за въвеждането на информационните технологии в организирането и провеждането на учебния процес по всички учебни предмети. ● Ефективна организация на учебния процес: целодневно обучение за учениците от I-IV клас. ● Учебни планове, съобразени с нуждите и желанията на учениците; провеждане на консултации по всички учебни предмети. ● Уеднаквени критерии за оценка по методически обединения. ● Квалифициран педагогически персонал, осигурена възможност за непрекъсната квалификация и развитие. ● Добър психоклимат и екипна работа. ● Развиване на създаденото доверие между учители, ученици и родители. ● Добро взаимодействие в рамките на методическите обединения, обмен на добри практики, идеи и обсъждане на възникнали трудности. ● Добра координация и обмен на информация между класните ръководители и ръководството на училището и пред съветници при работа с ученици с проблемно поведение или в риск. ● Развито ученическо самоуправление-ученически парламент, ученическо радио, дежурство. ● Добра материална база –специализирани кабинети и компютърни зали. ● Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Недостатъчна мотивация на част от учениците за усвояване на трайни знания. ● Недостатъчно единодействие на част от педагогическия екип при изисквания към учениците, аргументиране на оценяването на постиженията на учениците. ● Недостатъчен брой учители, които повишават квалификацията си през последните години. ● Неизползван потенциал за участие в съвместни проекти на учители, ученици и родители. ● Незаинтересованост на част от родителите за сътрудничество с училището. ● Недостатъчна координация между учители и родители. ● Непоследователност при стимулиране на учениците за постиженията им. ● Недостатъчен баланс между теоретичните знания и практическото им приложение. ● Липса на персонални преносими компютри. ● Недостатъчна работа по проекти – необходим на екип, който да разработва и реализира проекти към МОН и др. ● Липса на добра приемственост между начален и прогимназиален етап– открити уроци и споделяне на добри практики. ● Липса на логопед в училището, който да консултира и да работи с

<ul style="list-style-type: none"> • Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба. • Синдикална организация. • Партниращо училищно настоятелство • Охранителна система с видеозаписване. • Гарантиран пропускателен режим. • Столово хранене и бюфети. • Функционираща и добре оборудвана библиотека. • Спортно-учебен комплекс с плувен басейн. • Голям училищен двор – игрища, зелени площи, създаващи възможност за занятия и занимания на открито. • Запазени и развиващи се традиции, утвърждаване на училищни символи и ритуали. • Поддържане на интернет страница на училището с възможности за публикуване на вътрешноучилищни нормативни документи, бланки, съобщения, галерия със снимки и др. • Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет. 	<p>деца, които имат логопедичен проблем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостатъчна рекламна политика на училището и връзки с медиите. • Нужда от ремонт на отоплителна система и санитарни възли. • Необходимост от саниране на сградата.
ВЪЗМОЖНОСТИ	ОГРАНИЧЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> • Задържане на учениците в прогимназиален и гимназиален етап в училището. • Мотивиране на учениците за по-високи резултати в учебната работа и НВО. • Повишаване капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на учениците. • Увеличаване на приема на ученици след VII клас – чуждоезиково обучение. • Заемане на лидерска позиция при осъществяване на образователните политики в района. • Разширяване на извънкласните дейности и заниманията по интереси. • Единодействие на цялата педагогическа колегия и стремеж да се защитава и развива добрия имидж на училището. • Организиране на дарителски кампании, благотворителност и спонсорство. • Разширяване и разнообразяване на работата по проекти и програми. • По-целенасочено прилагане на интерактивни 	<ul style="list-style-type: none"> • Големия прием на централните столични гимназии е причина голяма част от учениците, завършващи VII и VIII клас да се преместват там. • Нужда от саниране и обновяване на сградите и спортните площадки – с цел създаване на оптимално добри условия на обучение. • Необходимост от обучение и квалификация на по-голяма част от педагогическия колектив за работа с хиперактивни ученици и такива със СОП. • Трудности при работа с отделни ученици с дисциплинарни проблеми и агресивно поведение. • Задълбочаваща се тенденция за застаряване и феминизиране на учителската професия. • Недостатъчно познаване на новата нормативна уредба на училищното образование.

<p>методи на обучение за стимулиране на интереса на учениците, иновации и проектно-базирано обучение по всички учебни предмети.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците. • Реализиране на икономии. • Непрекъснатата връзка с родителите, приобщаване на семействата към живота на училищната общност. • Системен контрол върху качеството на обучението. 	<ul style="list-style-type: none"> • Липса на добре подготвени млади педагогически специалисти по някои учебни предмети. • Недостатъчен ресурс за пълното обхващане на учениците в ЦДО.
---	---

III. МИСИЯ

88. СУ „Димитър Попниколов” гарантира качествен образователно-възпитателен процес, адекватно ориентиран към динамично променящия се съвременен свят, в съответствие с изискванията на ЗПУО и поднормативните му актове. Изгражда личности с ярко изразено гражданско съзнание и отговорно лично поведение за активно включване в обществения живот, готови да приемат предизвикателствата на новите технологии, с изследователска нагласа и готовност за експериментирание.

Въвежда и развива иновативни подходи, чрез компютърните технологии, използване на нови визуални средства за преподаване, електронни платформи за обучение – иновативна класната стая, съвременно оборудвана библиотека.

Отстоява изградени традиции в чуждоезиковото обучение от I клас, използвайки избираемите и факултативни учебни часове както и часовете за занимания по интереси, с цел подобряване на основните лингвистични, презентационни и социални умения.

Дава практическата ориентация и насоченост на учебните програми, съобразени с личностните и възрастови възможности на ученика.

Осигурява проектобазирано обучение във всички етапи, с цел адаптиране на учебния процес към реалните условия на заобикалящата ни среда. Поддържа и усъвършенства материално-техническата база на училището в съответствие с актуалните методи и техники на обучение за развитие на творческите заложби на учениците и за физическа активност и спорт.

Предоставя устойчиво развитие на образованието, приучава на креативното мислене и по-голяма информираност на цялата училищна общност.

IV. ВИЗИЯ

Утвърждаване на 88.СУ „Димитър Попниколов” като водещо средно училище, ключов, притегателен образователен център в района, чиято основна образователна ценност е трайното овладяване на знания и умения за ученици I до XII клас. Отстояване собствения облик на училището, чрез утвърждаване на разширено обучение по чужд език и ИТ от I клас, занимания по интереси – хореография, изобразително изкуство с компютърна графика, немски език и плувни спортове, профилираното обучение с интензивно изучаване на чужд език след VII клас;

Запазване и разширяване на екипа от висококвалифицирани педагози, които имат съвременен мислене и могат успешно да прилагат стандартите на новия ЗПУО.

Разработване на съвременни програми за разширена и допълнителна подготовка за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците, чрез различните форми на обучение в съответствие с автономията, която ни позволява ЗПУО. Успешно модернизиране и оптимално адаптиране към европейските изисквания за качествено образование, ефективно и перспективно инвестиране на финансовите ресурси, за съвременно оборудване на компютърни и езикови кабинети, класни стаи за интерактивно обучение и библиотека с кът за отдих и информацион център.

Приобщаване и подкрепящо образование, с осигурена допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост.

Разширяване на възможностите за целодневната организация на учебния процес в начален етап, като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.

Продължаване на работата ни по програма „Еразъм +“ на Европейския съюз, както и участието ни по национални програми, като създадем цялостна организация, в която да бъдат включени ученици и техните семейства, педагози, представители на Обществения съвет и на местните общности.

Възпитаване и изграждане на дух на родолюбие, за задълбочаване и разширяване инициативите, свързани с миналото и фолклорните традиции на нашата столица София и на родината ни, чрез изграждане на тематични кътове и участие на учениците от хореографските паралелки във фестивали на регионално и национално ниво.

V. ПРИНЦИПИ НА РАЗВИТИЕТО

В ЗПУО ясно и категорично образованието е дефинирано като национален приоритет.

Основни принципи при разработването на стратегията са както общоприетите училищни ценности, произтичащи от нормативните документи, така и изведените четири приоритетни стълба в доклада на ЕК по образование: Учене за знания и компетенции („да се учим да учим“) Учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения („да се учим да правим“) Учене, насочено към професионални умения – да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели („учене, за да живеем в разбирателство с другите“) Учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи („да се учим да бъдем“). 88.СУ „Димитър Попниколов“ е ориентирано към интереса и мотивацията на детето и ученика спрямо възрастовите и социални промени в живота му и способността му да прилага усвоените компетентности на практика.

Други принципи:

Ориентираност към личността

Най-важната задача за нас, е успехът на отделната личност. Нашата цел е да подготвим бъдещите граждани за учене през целия живот, като предоставим качествено и отговарящо на световните тенденции

	<p>образование и възпитание. Доброто образование, което дава нашето училище, дава възможност на децата и младите хора да се развиват като отговорни, грижовни и активни членове на обществото.</p>
Равен достъп	<p>Всеки ученик постъпил в училището има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му. 88.СУ запазва и развива таланта на всяко дете, така че да живее пълноценно, да придобива с радост нови знания и умения и да израства като самостоятелна, мислеща и социално отговорна личност.</p>
Съхранение и развитие на българската образователна традиция, сътрудничество	<p>„Европейско училище – българска традиция” е мотото на училището. Успешната образователна и възпитателна политика, като се започне от начален етап и се стигне до зрелостниците, се основава на широко участие в сътрудничество с други институции - от концепцията до изпълнението. Обучение и преподаване на чужди езици с ИКТ, нови подходи и идеи за интерактивна класна стая, подсилване на синергията в търсене на комбинативен подход за постигане на поставените цели, защото екипната работа и подкрепа за нас са ключовото звено за постигане на иновативност и повишаване качеството работата ни, към което се стремим и за което работим.</p>
Отговорност и гъвкавост	<p>Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, са ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.</p>
Хуманизъм и толерантност - единство в многообразието	<p>Обучението, подготовката и възпитанието на децата и младите хора се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общо културно-езиково пространство.</p>
Иновативност и ефективност	<p>Административното ръководство и педагогическата колегия демонстрира воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати. За 88.СУ "Димитър Попниколов" - София, усъвършенстването и професионалното развитие на преподавателите и устойчивото развитие на образованието са най-важните сфери за модернизация и интернационализация на обучението. Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.</p>
Автономност	<p>Училището, като част от системата на столичното образование ползва автономия да провежда собствена политика отговаряща на всички нормативни изисквания.</p>
Отчетност и прозрачност	<p>Всички участници в образователната и възпитателната дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките. Откликване</p>

на изискванията на обществото за устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.

Законосъобразност Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на законите и всички нормативни актове в нашата страна. Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на децата и учениците в 88.СУ „Димитър Попниколов“, и се ангажира с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението.

VI. ЦЕЛИ

1. Главна цел

Дългосрочната политика на училището е свързана с постигане на устойчиви резултати в обучението. Нуждата от развиващо се образование, придобиването на ключови компететности като - знания, умения и нагласи, повишаването на културната осъзнатост и чуждоезиковата подготовка, са част от личностното развитие на всеки от нас, за да достигнем европейски стандарти в обучението.

Утвърждаване на 88.СУ като силна и активна общност, в която всички заинтересовани страни си сътрудничат за създаването на подкрепяща образователна среда, насърчаваща разгръщането на потенциала на всеки ученик, стимулираща интелектуалното, творческото и личностното му развитие и подготвяща го за успешна социална реализация и отговорно гражданство в общество на глобализация, мултикултурализъм и засилваща се конкуренция.

➤ Стратегически цели:

1. Повишаване качеството и ефективността на образователния процес чрез личностно-ориентирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик.
2. Повишаване ефективността на управлението на училището.
3. Привличане на ресурси от общността и външната среда, участия в национални и международни програми и проекти на Европейския съюз и тяхното реализиране.
4. Осигуряване на съвременна и адекватна на образователния процес материална и технологична обезпеченост на училището.

➤ Оперативни цели и дейности за постигането им:

1. Повишаване на качеството и ефективността на учебната дейност и подобряване на постижения на всички ученици по всички учебни дисциплини.
 - 1.1. Осигуряване на широк достъп на учениците до съвременните технологии и разнообразни средства за информация.
 - 1.2. Създаване на условия за по-голяма практическа приложимост на обучението, по-голяма връзка с реалния живот и ориентиране към конкретни резултати.
 - 1.3. Повишаване на резултатите от външното оценяване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.

- 1.4. Формиране на положително отношение към училището и ученето, стимулиране на участието във всички форми на учене: формално образование, неформално обучение и самостоятелно учене.
- 1.5. По-широко използване на иновативни методи на преподаване и учене: интерактивни методи, компютърно и проектно-базирано обучение, проблемно обучение.
- 1.6. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти.
2. Обучение и възпитание на учениците, гарантиращи успешна социализация, отговорно гражданско поведение и емоционално израстване.
 - 2.1. Повишаване процента на учениците, демонстриращи социална култура и поведение, което допринася за развитието на позитивна образователна среда.
 - 2.2. Разширяване и разнообразяване на формите за обучение и възпитание в дух на патриотизъм, демократично европейско гражданство, екологично поведение, потребителска култура, в съответствие с нормативните изисквания, заложиени в ДОС за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.
 - 2.3. Развитие на действащо и инициативно ученическо самоуправление.
3. По-широко ангажиране на семейството и местната общественост в живота на училищната общност.
 - 3.1. Разширяване на участието на семейството в училищния живот, обучението, възпитанието и социализацията на учениците.
 - 3.2. Подобряване на комуникацията и сътрудничеството между училище, родители и представители на местната общност.
 - 3.3. Повишаване на семейната и обществена осведоменост по теми и въпроси, свързани с образованието.
 - 3.4. Приобщаване на родителската общност за активно взаимодействие при решаване на важни за училището въпроси и проблеми.
 - 3.5. Създаване на обществен съвет.
 - 3.6. Засилване ролята на училищното настоятелство при определяне цялостната политика на училището.
 - 3.7. Създаване на ефективна система за взаимовръзка с родителите и обратна информация за успеха, развитието и поведението на учениците.
 - 3.8. Заздравяване на връзките и партньорствата със заинтересовани страни и представители на местния бизнес с цел осъществяване на общи проекти и спонсорство.
4. Провеждане на политика за подкрепа на личностното развитие на учениците и за разгръщане на техните таланти и способности.
 - 4.1. Интегриране на иновативни форми и методи на възпитателна работа с оглед цялостно личностно развитие на учениците.
 - 4.2. Създаване на условия за изява на всички ученици в съответствие с техните способности, възможности и желания.
 - 4.3. Активна работа в посока творческо развитие на учениците и утвърждаване на училището не само като образователен, но и като духовен и културен център.
 - 4.4. Създаване на условия и осигуряване на широк спектър от извънкласни форми в свободното време на учениците.
 - 4.5. Обмен на добри практики за възпитателна работа с учениците.
 - 4.6. Популяризиране постиженията и изявиите на учениците.
5. Подобряване имиджа на училището, утвърждаване на облика му и прилагане на ефективни форми за комуникация с медиите и с широката общественост.

- 5.1. Издигане престижа на училището и утвърждаване на доброто му име в условията на растяща конкуренция.
- 5.2. Развитие на училищните традиции, създаване на нови, утвърждаване на уникалния образ на училището и изтъкване на неговите силни страни и на предимствата му пред останалите образователни институции в региона.
- 5.3. Утвърждаване на авторитета на учителите, работещи в училището.
- 5.4. Популяризиране постиженията на училището, получените отличия и награди от ученици и учители.
- 5.5. Прозрачност на публичната дейност на училището, отчетност по важни направления от дейността му.
- 5.6. Обогащане на училищни символи и ритуали.
6. Развитие и управление на безопасна, поддържаща и хуманна образователна среда, в която екипната работа, взаимното уважение и общочовешките ценности са ценени и прилагани.
 - 6.1. Осигуряване и гарантиране на такива условия за учене на учениците и работа на учителите, при които те разгръщат оптималния си капацитет, а нивата на стрес са минимални.
 - 6.2. Поддържане на безопасна среда и здравословни условия навсякъде в сградата на училището и в прилежащите пространства.
 - 6.3. Подобряване на образователната среда - комуникацията в рамките на училището посредством създаване на сплотени и активно работещи училищни екипи.
 - 6.4. Създаване на механизми и инструменти за гарантиране на сигурността и реализиране на мерки за закрила на здравето и безопасността на учениците, педагогическия и непедагогическия състав в училище.
 - 6.5. Реализиране на конкретни мерки, основаващи се на принципите за превантивен контрол.
 - 6.6. Провеждане на дългосрочни действия, касаещи здравето образование, физическата култура, гражданските права и творческите дейности, отнасящи се до непосредствената сигурност и безопасност на децата в училище.
 - 6.7. Развитие и подобрения във външната и вътрешна среда на училището.
 - 6.8. Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците, съгласно ДОС за приобщаващо образование.
7. Усъвършенстване на системата за квалификация, перманентно обучение и професионално развитие на ръководния, педагогическия и административния персонал.
 - 7.1. Квалификация на педагогическите специалисти във връзка с влизането в сила на Закона за предучилищното и училищното образование, новите държавни образователни стандарти и въвеждането на новата образователна структура.
 - 7.2. Оптимизиране структурата на изградената и действаща в училището система за квалификация. Разнообразяване на формите за квалификация.
 - 7.3. Квалификация на класните ръководители за работа с родителите и с ученици в риск.
 - 7.4. Продължаваща подготовка и сертифициране на учителите за иновативно използване на ИКТ.
 - 7.5. Насърчаване на формалното, неформалното и самостоятелното учене през целия живот.
 - 7.6. Развитие на квалификацията на училищното ръководство и административния персонал.

7.7. По-активно прилагане на форми за вътрешноучилищна квалификация: практически семинари, обмен на добър педагогически опит. Създаване и използване на рамка за споделяне на добри практики.

7.8. Подпомагане кариерното развитие на учителите.

7.9. Синхронизиране на квалификацията с изискванията на новия образователен закон, ДОС за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, потребностите и интересите на педагогическите специалисти.

8. Ефективно внедряване на ИКТ в цялостната дейност на училището и с оглед подготовката на учителите и учениците за учене, работа и живот в съвременното високотехнологично и информационно общество.

8.1. Продължаващо модернизирание на материално-техническата база на училището в сферата на информатизацията и новите технологии.

8.2. Развитие на информационно-методическа среда: създаване и споделяне на електронни „банки” с педагогически материали, образователни ресурси, урочни планове.

8.3. Създаване на условия за усъвършенстване на дигиталната компетентност на учениците и за развиване у тях на мотивация за получаване на знания, непрекъснато самоусъвършенстване и критично мислене посредством използване на модерни ИКТ.

8.4. Продължаващо внедряване на новите ИКТ с цел повишаване ефективността на обучението.

8.5. Създаване на по-ефективна връзка между училището и родителите посредством прилагане на ИКТ.

9. Насърчаване и повишаване на грамотността.

9.1. Постигане високо равнище на функционална грамотност на учениците.

9.2. Изграждане на образователна среда, насърчаваща грамотността.

9.3. Насърчаване на дигиталното четене.

9.4. Повишаване на квалификацията на учителите с набор от компетентности, свързани със съвременните аспекти на четенето.

10. Подобряване и естетизиране на материалната база, интериора и екстериора.

10.1. Подобряване състоянието на външната и вътрешна среда.

10.2. Естетизация на коридорите, класните стаи и кабинети.

10.3. Подобряване на спортната база (открита и закрита).

10.4. Естетизация на училищния двор.

VII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ПОСТАВЕНИТЕ ЦЕЛИ

ЦЕЛ 1: Повишаване на качеството и ефективността на учебната дейност и подобряване на постижения на всички ученици по всички учебни дисциплини.

ДЕЙСТВИЯ:

1. Издигане качеството на обучение по всеки учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности.

2. Прилагане на подходи, основани на демократични принципи и развити образователни модели, свързани с повишаване успеваемостта на учениците в обучението:
 - поставяне на ученика в активна позиция по отношения на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал;
 - използване на иновативни педагогични методи и форми за предаване, преподаване и научаване на учебни знания;
 - извършване на ефективна диференцирана работа с учениците с намалена успеваемост- консултации проектно базирано обучение, участие в клубове по интереси;
 - реализация на дейности за повишаване на резултатите от външното оценяване – пробни изпити, консултации;
 - успешно въвеждане на иновативни учебни програми.
3. Издигане равнището на подготовка по БЕЛ и математика. Акцент върху грамотността.
4. Утвърждаване на чуждоезиковото обучение по английски език и постепенно осигуряване на втори чужд език – немски, испански и руски, в прогимназиален етап.
5. Диференциация на обучението по посока на желания и възможности на обучението по следните основни направления - математика, български език и литература, хореография, изобразително изкуство, информационни технологии и плувни спортове.
6. Повишаване количеството и качеството на публичните изяви на учениците.
7. Откликване на желанията на ученици и родители за обучение в СИП/ФУЧ и ЗИП/ИУЧ.
8. Популяризиране на добри педагогически практики учители от 88.СУ.
9. Разширяване ролята на педагогическите съветници за психо-социално обслужване на училището. Реализация на гражданското образование.
10. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици. Извършване на перспективен прием за ученици в прогимназиален и гимназиален етап на средна образователна степен, с цел продължаване на образованието в нашето училище.
11. Подготовка на учениците за продължаване на образованието; професионално ориентиране на учениците.
12. Привеждане дисциплината на учениците в съответствие с новите обществени реалности.
13. Стриктно спазване на изискванията:
 - за безопасност на труда и правилника за вътрешния ред, водещи закони и наредби, свързани с образованието, опазване на живота и здравето на децата;
 - на заложените основни принципи в “Етичен кодекс на училището”;
 - за превенция на различни форми на дискриминация сред учащи, педагогически и непедagogически персонал;
 - за здравословни и безопасни условия на обучение, възпитание и труд.
14. Засилване взаимодействието с родителите.
15. Използване на създадени видеоматериали (вкл. специализирани видеолекции) и интерактивни уроци.
16. Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.

17. Реализиране превенция на насилието и агресията сред учениците и утвърждаване на позитивни модели на поведение.
18. Подкрепа на изявата и развитието на даровитите деца и ученици.
19. Развитие на включващото образование за децата и учениците със специални образователни потребности и изграждане на достъпна архитектурна и образователна среда в училището.
20. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
21. Развиване на извънкласни форми на обучение – клубове по интереси - за оползотворяване на свободното време на учениците.
22. Организиране на екскурзии с учебна цел, „зелени“ и „бели“ училища.
23. Участие в различни форми на занимания по интереси, свързани с творческото развитие на подрастващите.
24. Въвеждането на учителско и ученическо портфолио по класове.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

- Получаване на трайни знания, умения и компетенции и повишаване успеваемостта по паралелки и предмети;
- По-високи резултати на НВО - 4. и 7. клас и ДЗИ, в сравнение с предходни години и със средните за областта;
- Поставяне на ученика в активна позиция по отношение на усвояването на знания;
- Практически приложими в реалния живот знания, умения и компетентности;
- Висококвалифицирани учители, прилагащи иновации и нови технологии в обучението;
- Развити компютърни умения на учители и ученици;
- Повишаване на мотивацията на учениците за успешна учебна дейност и развитие на умения за учене;
- Учениците да се идентифицират с успехите на училището и да са заинтересовани за неговия имидж;
- Достигане на европейските стандарти в образованието.

ЦЕЛ 2: Обучение и възпитание на учениците, гарантиращи успешна социализация, отговорно гражданско поведение и емоционално израстване.

ДЕЙСТВИЯ:

1. Създаване на силна училищна общност от педагогически специалисти, ученици и родители с ясна концепция за отговорно поведение и успешна реализация на възпитаниците на 88.СУ – Сдружение училищно настоятелство, Обществен съвет, Ученически парламент.
2. Включване на учениците в училищни и извънучилищни инициативи за формиране на тяхното гражданско и патриотично възпитание.
3. Осъществяване на допълнителна работа с учениците. Откриване на заложбите на всяко дете и насочване на развитието му в област, в която то ще изяви най-добре своя потенциал. Развиване и подобряване на индивидуалната работа с учениците.
4. Използване на пълния ресурс от възможности на училището – плувен басейн, физкултурен салон компютърни зали за приобщаване и обучение на ученици със СОП.

5. Засилено чуждоезиково обучение и обвързване на резултатите с равнищата, дефинирани в Европейската езикова рамка, с цел по-добра комуникативност и мобилност.
6. Осъществяване оптимално ниво на вътрешна мотивация у учениците чрез съдържателна учебно-възпитателна работа, свързана с училищни и извънучилищни мероприятия и дейности:
 - състезания, екскурзии с учебно-възпитателна цел, участие в олимпиади, изложби, спортни форуми;
 - отбелязване на тържествени събития и ритуали от училищния, националния и регионалния календар;
 - подчертаване на националната и училищна символика – знаме, униформено облекло, емблема;
7. Осъществяване на диалог с РУО, РЦПЛР, структурите на община Овча купел и за решаването на актуални проблеми на учениците.
8. За постигане на по-добър диалог с учениците и родителите им, осъществяване на педагогическа и психологическа подкрепа, за общуване и социализация.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

- Обучение и възпитание на учениците, гарантиращи успешна социализация, отговорно гражданско поведение, емоционално израстване, здраве и благополучие.
- По-активно участие на органите за ученическото самоуправление в планирането, организирането и осъществяването на дейности от живота на училищната общност;
- По-разнообразно включване на ученици в социалния и културен живот на местната общност, ангажираност с обществено-полезни дейности;
- Постигане на позитивна образователна среда, в която учениците демонстрират граждански морал, социална и емоционална зрялост;
- Ефективно общуване и взаимодействие между учениците и останалите представители на училищната общност.

ЦЕЛ 3: По-широко ангажиране на семейството и местната общественост в живота на училищната общност.

ДЕЙСТВИЯ:

1. Развиване на способностите и нагласите за конструктивно решаване на проблемни ситуации със активното съдействие на родителите.
2. Повишаване на уменията за работа с родители.
3. Изграждане на съдържателен и многообразен учебно-възпитателен процес и информираност на родителите.
4. Поддържане и актуализиране на информацията с данните и координатите за връзка с ученика и неговите родители – електронен дневник, сайт на училището.
5. Изпълнение на Правилника за дейността на училището и Механизъм за намаляване на безпричинните отсъствия.
6. Стриктно спазване графика за консултации и приемно време.
7. Планиране на съвместни дейности с родителите.
8. Педагогическата колегия периодично и своевременно ще предоставя информация:
 - за успеха и развитието на учениците в образователно-възпитателния процес;
 - за спазването на училищната дисциплина;

- уменията на децата за общуване с учениците и учителите;
- интегрирането им в училищната среда;
- за посещаемостта на учебните часове от учениците;
- за отсъствията на ученика от учебни часове при стартиране процедура за налагане на санкция;
- консултира родителите за възможностите и формите за допълнителна работа с ученика с оглед максимално развитие на заложите му, както и за възможностите за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа от специалист, когато това се налага;

10. Засилване ролята на училищното настоятелство и обществения съвет към училището при определяне цялостната политика на училището.

11. Училището поддържа активни връзки по различни въпроси на образователно-възпитателния процес с:

- РУО и МОН;
- Общинска управа; район „Овча купел“;
- VI РПУ и Детска педагогическа стая към него;
- „СУН към 88.СУ „Д.Попников““
- местна общественост;
- неправителствени организации, дарители и спонсори.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

- По-широко ангажиране на семейството и местната общественост в живота на училищната общност.
- Създаване на нови партньорства на местно и регионално ниво и привличане на повече заинтересовани страни в училищния живот.
- Превръщане на училището в истински център на общността.
- Членове на семействата на учениците, на училищното настоятелство, обществения съвет и представители на местната общност, силно ангажирани в процеса на планиране, разработване на политики и вземането на решения, свързани с развитието и бъдещето на училището.
- Присъствие на представителите на местната общност, действащи като ролеви модели и наставници на учениците;
- Повишено доверие в училището като институция.

ЦЕЛ 4: Провеждане на политика за подкрепа на личностното развитие на учениците и за разгръщане на техните таланти и способности.

ДЕЙСТВИЯ

1. Диференцирана работа с даровити учениците и такива с ограничени възможности и със специфични образователни потребности, осигуряване на възможности за работа и необходимите специалисти – педагогически съветник, психолог, ресурсен учител, логопед.
2. Обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие съобразно нуждите на учениците обучавани в 88.СУ.

3. Приемане и изпълнение на ежегодна програма за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.
4. Осъществяване на диалог с специализирани центрове за решаването на актуални проблеми на учениците и подкрепа.
5. Подобряване на приобщаващото образование за децата и учениците със специални образователни потребности, съобразно ЗПУО и ДОС.
6. Изграждане на подкрепяща среда за учениците със специални образователни потребности чрез осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището.
7. Приемане и изпълнение на ежегодна програма за организиране на ученически екскурзии и извънкласни дейности с учебна цел.
8. Организиране на спортни състезания по различни видове спорт домакин, на които е училището, използвайки възможностите на СУК.
9. Участие в културните празници на районно и градско ниво.
10. Организиране на информационни дейности в училището на районно и градско ниво за учители, администрация и ученици.
11. Разработване на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.
12. Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.
13. Разширяване на създаването и използването на електронно учебно съдържание – електронна банка с ресурси на училището.
14. Реализиране на условия за достъп и участие в международни образователни програми и подобряване на условията за мобилност.
15. Осигуряване на достъп до добри международни образователни ресурси, специализирани учебни помагала и услуги (виртуална лаборатория по химия, физика, онлайн симулация на реални процеси и научни експерименти).
16. Изпълнение на дейностите по Националния календар за извънучилищни дейности и Националния спортен календар на МОН.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

- Всички ученици получават възможност да развият пълния си потенциал;
- Учениците са удовлетворени от възможностите за реализация на потенциала им в различни области;
- Училището предоставя благоприятна и подкрепяща среда за учене, възпитание и развитие на учениците;
- Активно участие на учениците в концерти, конкурси, олимпиади и състезания;
- Предоставяне на поле за изява на учениците и популяризиране на резултатите и постиженията им;
- Възможности за изява и включване в училищните дейности и на ученици с по-ниски резултати в учебната дейност, какво и на тези в неравностойно положение;
- Иновативен и ефективен подход на учителите към възпитателната работа.

ЦЕЛ 5: Подобряване имиджа на училището, утвърждаване на облика му и прилагане на ефективни форми за комуникация с медиите и с широката общественост.

ДЕЙСТВИЯ:

1. Повишаване имиджа на училището чрез различни е-инструменти като: предоставяне на актуална информация на родителите и местната общност; предоставяне на достъп до електронен дневник, електронната поща, сайт, информационни кътове и табла в училището за родители и евентуални бъдещи потребители за въпроси и мнения от тяхна страна; визуални методи като филми, фотографски снимки, клипове.
2. Организиране, поощряване и своевременно информиране за участие в детски и младежки конкурси от регионален, национален и международен характер.
3. Популяризиране на участието и постиженията на училищни формации и индивидуални участници в различни изяви.
4. Активно съдействие и подпомагане инициативите на учениците от педагогическата колегия за привличане на съмишленици за реализиране мисията и визията на 88.СУ.
5. Избор на иновативни и съдържателни форми за представяне на резултатите от работата с децата пред родителите.
- 6.
7. Използване на социалните мрежи за популяризиране на училището.
8. Развитие на видео маркетинг (публикуване на видео материали от реализираното в училището в интернет пространството).
9. За всяка провеждана в училището дейност да се създава снимков материал и обяснителен текст от организаторите, с цел предоставяне за публикуване в сайта на училището.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

- Обществен и медиен интерес към училището и образователните услуги, които предлага;
- Морални и материални ползи за училището;
- Преодоляване на негативни мнения;
- Цялостна връзка на училището с контактни групи (родители, организации, медии, дарители и т.н.);
- Връзки с евентуални спонсори и дарители;
- Подобряване имиджа на училището;
- Популяризиране на училищни традиции, символи и ритуали;
- Обществена информираност за постиженията на училището.

ЦЕЛ 6: Развитие и управление на безопасна, поддържаща и хуманна образователна среда, в която екипната работа, взаимното уважение и общочовешките ценности са ценени и прилагани.

ДЕЙСТВИЯ:

1. Актуализация на училищните нормативни актове, съобразена с целта - постигане на яснота и стабилност на училищната организация.
2. Ежегодно осигуряване на безопасна среда, ергономични и здравословни условия в сградата на училището и в прилежащите пространства.
3. Подобряване на образователната среда - комуникацията в рамките на училището посредством създаване на активно работещи училищни комисии.
4. Поддържане и пълноценно използване на възможностите на училищен електронен звънец и училищна радиоредба за актуални съобщения.

5. Стриктно спазване пропусквателния режим и системата на дежурство в училище от страна на учители и ученици.
6. Засилен контрол по изпълнение дейностите, свързани с осигуряване безопасни условия на обучение, дейността на комисииите по безопасност на движението, противопожарна охрана, гражданска защита и провеждане часа на класа.
7. Изготвяне и реализиране на седмично разписание с помощта на електронна система и съобразено с нормативните изискванията.
8. Възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации. Периодично, два пъти годишно, провеждане на практическо обучение – проиграване на основни бедствени ситуации – евакуация. (земетресение, наводнение, пожар, производствена авария, терористичен акт).
9. Поддържане на системите за видеонаблюдение и охрана на училището, система за контрол на входната врата и подобряване на безопасността в училището.
10. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия.
11. Адекватно здравно обслужване в училището.
12. Осигуряване на условия за ученическо хранене.
13. Превенция на тютюнопушенето и употребата на алкохол и наркотични вещества сред учениците.
14. Възпитаване на устойчиви навици и умения за здравословно хранене. Прилагане на европейска схема и участие за предоставяне на плодове и зеленчуци.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

- Учениците, в това число и тези със специални образователни потребности, в риск и в неравностойно положение, се чувстват спокойни и сигурни в училище;
- Активно и ефективно работещи сплотени училищни екипи, чиято цел е постигането на безопасна училищна среда;
- Ниски нива на стрес, малък брой конфликтни ситуации, прояви на агресия и тормоз;
- Завишен контрол по отношение спазването на училищните правила;
- Безопасна среда и здравословни условия в училище;
- Учениците са добре информирани за своите права и задължения;
- Взаимоотношенията в училищната общност се основават на взаимно уважение и толерантност.

ЦЕЛ 7: Усъвършенстване на системата за квалификация, перманентно обучение и професионално развитие на ръководния, педагогическия и административния персонал.

ДЕЙСТВИЯ:

1. Усъвършенстване на създадената система за квалификация, повишаване личната квалификация от всеки учител.
2. Използване на разнообразни форми на квалификационна работа – проблемна група, практикум, тренинг, семинар, дискусия, участие в научна-практическа конференция, on-line базирано обучение.
3. Създаване на възможност за повишаване на постигнатата професионално-квалификационна степен за всеки член на педагогическата колегия.

4. Обвързване на постигната професионално-квалификационна степен с допълнително материалното стимулиране предвидени във вътрешните правила за работна заплата и ЗПУО.
5. Повишаване ефективността на педагогическия контрол. Повишаване на изискванията към работата на учителя чрез засилване на вътрешно-училищната контролна дейност.
6. Създаване на условия за повишаване реалните резултати от обучението - засилване качеството на предварителната подготовка, при спазване на ДОС и ЗПУО.
7. Квалификация на учителите по въвеждането на нови учебни програми.
8. Усъвършенстване на уменията на учителите за работа с приложни компютърни програми и изготвяне на продукти, предполагащи интегрирането на отделни предметни области и междупредметни връзки чрез интерактивни методи на преподаване и информационните технологии.
9. Изработка на тематични годишни планове, програми ЗИП/ИЧ и СИП/ФЧ, план на МО по културно-образователни области, план за провеждане часа на класа - типови бланки.
10. Обмен на информация и съобщения чрез възможностите на глобалната мрежа..
11. Участие в повечето форми за квалификация организирани на регионални ниво.
12. Квалификация на учителите за работа с деца и ученици в риск от отпадане.
1. 13. Активно участие на учителите и служителите от училище при изготвяне и попълване на електронни документи от задължителната училищна документация.
13. Разширяване и усъвършенстване на моделите и формите за контрол, чрез разработване на актуализирани оценъчни карти за ДТВ.
15. Усъвършенстване на условията и реда за провеждане на вътрешното оценяване, в това число квалификация на учителите за прилагане на нови форми за оценяване на знанията и уменията на учениците.
16. Контрол върху организацията, провеждането и анализ на резултатите при провеждане външно и вътрешно оценяване.
17. Облекчаване на труда на учителя във връзка с попълване на училищната документация – подготовка и попълване на готови бланки и изготвяне на примерни планове.
18. Активно участие в националните програми, финансирани от държавния бюджет и европейски програми, администрирани от МОН, относно учене през целия живот.
19. Развитие на европейски партньорства като допълнителен инструмент за въвеждане на добри практики.
20. Развитие на електронните умения на учители и администрация.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

- Усъвършенствана професионална компетентност на учителите, повишен интерес от страна на учениците към учебната дейност, активизиране в учебните часове; перманентно обучение и професионално развитие на ръководния, педагогическия и административния персонал;
- Научно и методическо израстване на учителите;
- Развитие на компютърната и дигитална компетентност на педагогическия състав;
- Развитие на мотивация, умения, способности и капацитет за самостоятелно учене през целия живот;

- Създадени условия за популяризиране и обмен на иновативни педагогически практики;
- Добра работна среда за привличане и задържане на млади педагогически специалисти;
- Положителна промяна в самочувствието на учителите и в отношението им към изпълнение на служебните задължения.

ЦЕЛ 8: Ефективно внедряване на ИКТ в цялостната дейност на училището и с оглед подготовката на учителите и учениците за учене, работа и живот в съвременното високотехнологично и информационно общество.

ДЕЙСТВИЯ:

1. Поддържане и своевременно актуализиране на данните в информационна система АдминПро – постоянна връзка с регистъра на данни на сървър на МОН и своевременно актуализиране на информацията в НЕИСПУО.

2. Активно и безопасно използване на Интернет в полза на обучението и възпитанието. Връзка с Интернет – навсякъде в училището.

3. Използване на електронни фактури. двоен електронен подпис.

8. Работа с портала за електронни услуги в НАП.

9. Електронно банкиране.

10. Публикуване на информация за училищния бюджет и периодичното му отчитане в училищния сайт.

11. Обособяване на компютърна работна зона в училищната библиотека – място, където учениците могат да работят самостоятелно и да използват наличните компютърни програми.

12. Използване на електронни книги.

13. Поддържане на училищния интернет сайт. В световната мрежа сайта е лицето на училището.

14. Организиране използване на софтуерни продукти, по отношение създаване на седмичното разписание на учебните занятия и графици на педагогическия персонал

15. Представяне в електронен вариант на длъжностни характеристики на учители, класни ръководители, възпитатели и персонал, и изработване на електронно лично досие.

16. Използване на ИКТ в управлението на училището с цел повишаване ефективността на контрола. Стандартизиране процедурите, свързани с осъществяването на вътрешния контрол.

17. Осъществяване на маркетингови дейности и разширяване на „видимостта“ на училището чрез:

- изпращане на електронна поща;
- осъществяване на обратна връзка;
- изразяване на мнение;
- написване на коментар;
- попълване на онлайн анкети свързани с качеството на училищното образование, т.е. поддържане на постоянна обратна връзка с родители и общественост, получаване на актуална информация за техните желания.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

- Увеличаване на интереса и мотивацията на учениците, както и на логическите и аналитичните им компетентности в резултат от използването на ИКТ;

- Гарантиран, постоянен и универсален достъп на учениците до качествени образователни ресурси, в това число и такива, създадени от учители;
- По-висок имидж на училището и престиж на учителите;
- Адаптиране на учениците към живот в информационното общество;
- Устойчива и благоприятна среда за осигуряване на качествено образование, базирано на най-модерните тенденции в развитието на ИКТ;
- Развитие на училищната е-политика и е-информационна и методическа среда.

ЦЕЛ 9: Насърчаване и повишаване на грамотността.

ДЕЙСТВИЯ:

1. Разработване на училищни програми за проследяване, оценка и анализ на постигнатите от учениците равнища на грамотност
2. Учителите по всички учебни предмети предприемат действия за използване на похвати и методи в урока за подобряване на функционалната грамотност на учениците
3. Провеждане на квалификационни дейности, насочени към съвременните методи на преподаване за повишаване на равнището на грамотността на учениците и откриване на такива с обучителни трудности
4. Провеждане на училищни инициативи, конкурси и състезания за повишаване на грамотността
5. Участие на ученици и учители в регионални и национални инициативи – седмица на детската книга, седмица на четенето, организиране на информационни срещи с родителите
6. Обогаляване на училищните библиотеки, на библиотеките в класните стаи и в стаите за занимания по интереси
7. Интегриране на ИКТ и включване на четене от електронни носители в образователния процес

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

- Постигане на равнище на функционална грамотност, което ще осигури на учениците условия за личностно развитие и успешна социална реализация;
- Стимулиране на учениците за повишаване на грамотността им чрез съвместна работа с родителите им и с различни културни и образователни институции;
- Включване на дигитални форми на четене както в училище, така и вкъщи;
- Повишена компетентност на учителите по отношение диагностиката на нивото на грамотност и работа за повишаването му.

ЦЕЛ 10: Подобряване и естетизиране на материалната база, интериора и екстериора.

ДЕЙСТВИЯ:

А. Подобрения във външната среда:

1. Подобряване състоянието на външната среда – намиране на механизми за саниране на сградата. Планиране, реализация, поддръжка.

2. Допълнително оформяне на училищния двор.
3. Подобряване на условията за ученически спорт и разнообразяване на формите за провеждане на учебните часове по физическо възпитание и спорт.
4. Поддръжка на оградата.
5. Поддръжка на местата за почивка и изграждане на кътове за отдих.

Б. Подобрения във вътрешната среда:

1. Дейности за подобряване на средата, в която се работи – периодично преобоядисване, циклене на паркет и подобряване на подовите настилки, смяна на дограма или серевиз, поддръжка на ВИК инсталация, топло и електропреносна училищна система, реновиране или подмяна на стари съоръжения.

2. Промяна облика на кабинетите и класните стаи в училището – периодично обновяване на ученически маси и оборудване в класните стаи.

3. Всеки учител, с помощта на училищното ръководство, реализира дейности за подобряване на интериора и работната среда в класната стая или кабинета, в който работи.

4. Ежегодно обновяване и естетизиране на коридори, фойета и форум – създаване на комисия.

В. Поддръжане на модерна ИКТ среда:

Технологиите играят водеща роля в образованието и науката. Те дават възможност за нови подходи при преподаването и ученето, улесняват обучението и развитието на преподавателите и ефективността на администрацията. Развитието и съчетаването на традиционните добри преподавателски практики с използването на технологии подпомага изграждането на умения, които ще осигурят на младите хора успех в съвременното общество, основано на знанието.

1. Развитие на благоприятна среда за развитие на електронно образователно съдържание.

2. Осигуряване на ефективна ИКТ среда за съхраняване и използване на електронно съдържание.

3. Активно участие в електронната свързаност на българските училища

4. Поддръжане на изградената надеждна и гъвкава ИКТ инфраструктура с цел обезпечаване и повишаване на ефективността на учебния процес и управлението на административната дейност.

5. Развитие на безжичната инфраструктура (тип Wi-Fi свързаност) на територията на училището.

6. Дооборудване и поддръжка на комуникационната инфраструктура на училището - ежегодно обновяване и допълване на част от хардуера.

7. Постоянно поддръжане и разширяване на компютърните зали в училището (компютри, терминали, мултимедийни проектори, таблети) с оглед все по-активното навлизане на технологии в учебния процес. / **База за разработване на проекти от учениците/**

8. Въвеждане на иновативни технологии в образованието реализирано в училището (интерактивни дъски, специализирано ИТ оборудване по предмети - хореография, технологии и чужди езици).

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

- Подобрена и по-привлекателна училищна среда;
- Подобрен интериор на класните стаи и кабинетите;

- Високо технологично развитие и модерна ИКТ среда - оборудване с МТБ за осъществяване на интерактивно и компютърно- базирано обучение;
- Осигуряване на добри условия за бъдещ успех на учениците в съвременното общество, основано на знанието.

VIII. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ

Област „Управление на институцията”

Критерий 1: Система за осигуряване качество на образованието

Показатели:

- 1.1. Наличие на училищна програма за повишаване качеството на образованието.
- 1.2. Наличие на вътрешноучилищни критерии за установяване качеството на образованието.
- 1.3. Създадена вътрешна система за осигуряване качеството на образованието.
- 1.4. Създаден механизъм за мониторинг и контрол на образованието.
- 1.5. Изготвен доклад от проведена самооценка с изводи и мерки за осигуряване на високо качество за образованието.

Критерий 2: Инвестиции в образованието или финансови ресурси

Показатели:

- 2.1. Участие в национални, европейски и други международни програми и проекти. Разработване на училищни проекти.
- 2.2. Законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета.
- 2.3. Наличие на приходи на училището.

Критерий 3: Квалификационна дейност

Показатели:

- 3.1. Реализиране на квалификационната дейност за педагогическия персонал на вътрешноинституционално ниво.
- 3.2. Реализиране на квалификационна дейност за педагогическите специалисти, проведена от други институции.
- 3.3. Споделяне на ефективни практики.

Критерий 4: Нормативно осигуряване

Показатели:

- 4.1. Осигурен достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба за осъществяване дейността на училището.
- 4.2. Осигурен достъп до учебната документация по изучаваните учебни дисциплини.
- 4.3. Състояние на училищната документация.

Критерий 5: Училищен персонал

Показатели:

- 5.1. Наличие на правила и/или процедури при назначаване и съкращаване на персонала.
- 5.2. Откритост и прозрачност при вземане на управленски решения.
- 5.3. Делегиране на права.
- 5.4. Критерии за оценка труда на учителите.
- 5.5. Наличие на политика за насърчаване и ресурсно (материално и финансово) подпомагане на извънкласни дейности.
- 5.6. Качество на административното обслужване.

Област „Училищна среда”

Критерий 1: Индивидуална среда на ученика

Показатели:

1.1. Наличие на мерки за адаптиране на ученика към училищната среда.

1.2. Създадени възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности.

1.3. Осигурени условия за интерактивно учене.

Критерий 2: Училището като социална институция

Показатели:

2.1. Създадени условия за интегриране на ученици със СОП.

2.2. Наличие на Етичен кодекс и правила за разрешаване на възникнали конфликти.

2.3. Дейности за превенция и разрешаване на конфликти.

2.4. Наличие на начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището.

2.5. Наличие на училищен сайт с актуална информация. –

Критерий 3: Материално-техническа база

Показатели:

3.1. Осигурена достъпна архитектурна среда;

3.2. Наличие на ефективен пропускателен режим, ориентири за ученици, родители и други външни лица.

3.3. Наличие на съвременно оборудвани класни стаи и кабинети.

3.4. Осигуреност с материали и консумативи.

3.5. Достъпен за всички ученици и по всяко време на учебния ден интернет.

3.6. Функционално място на ученика в класната стая/кабинета – наличие на регламентирани отговорности за реда и чистотата на работното място и спазването им. Опазване на интериора и екстериора на училището.

3.7. Функционално място на учителя – осигурен постоянен достъп до интернет и до актуална научна и педагогическа литература.

Критерий 4: Информационни ресурси

Показатели:

4.1. Система за движение на информацията.

4.2. Осигуреност на училището с мрежова и комуникационна свързаност.

4.3. Наличие и качество на компютърна и комуникационна техника.

Критерий 5: Учебна дейност

Показатели:

5.1. Подготовка и планиране на уроците.

5.2. Структура на урока – ясна за учениците, установена от проведен педагогически контрол.

5.3. Планиране и използване на ИКТ, интерактивност, иновации в урока. Критерий 6:

Оценяване и самооценяване

Показатели:

6.1. Използване на разнообразни форми за проверка и оценка в съответствие с ДОС за оценяването на резултатите от обучението на учениците.

6.2. Известни на учениците критерии за оценка.

6.3. Ритмичност на оценяването.

6.4. Изградени умения у учениците за обективно самооценяване.

Критерий 7: Взаимоотношения ученик-учител; ученик-ученик

Показатели:

7.1. Изградени взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците.

7.2. Умения за работа в екип в паралелката.

7.3. Установена от учителя позитивна атмосфера в клас.

Критерий 8: Резултати от обучението

Показатели:

8.1. Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили изпитите от НВО към общия брой ученици съответно в IV и VII клас.

8.2. Относителен дял (в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици.

8.3. Относителен дял (в %) на успешно завършилите (и получили документ) ученици със СОП.

Критерий 9: Надграждане на знания и умения

Показатели:

9.1. Организиран от училището състезания, конкурси и др.

9.2. Планиране и реализация на дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения.

9.3. Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др. 9.4. Изградени екипи за работа по проекти.

Критерий 10: Педагогически постижения

Показатели:

10.1 Относителен дял на учителите с придобита следдипломна квалификация спрямо броя на заявителите такава.

10.2.Относителен дял (%) педагогическите кадри, участвали през календарната година в продължаваща квалификация

10.3. Относителен дял (%) на педагогическите кадри, участвали през календарната година в 16 учебни часа вътрешна квалификация

10.4. Брой учители, подготвили ученици-призьори на състезания, олимпиади и др.

Област „Социализация, възпитание и приобщаване на учениците”

Критерий 1: Организация на възпитателната дейност

Показатели:

1.1.Планиране на възпитателната дейност в партньорство с представителите на ученическото самоуправление и родителите.

1.2.Създадена система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности.

1.3.Създадени и функциониращи различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност.

1.4. Популяризиране на добри практики с цел приобщаване и участие на ученици в извънкласни и извънучилищни прояви.

Критерий 2: Дейности по основни направления на социализация и приобщаване

Показатели:

2.1. Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище.

2.2. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия.

2.3. Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им.

2.4. Индивидуално консултиране на ученици по проблеми, свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.

2.5. Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот.

2.6. Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците.

2.7. Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности.

2.8. Ритуализация на училищния живот.

Област „Училищно партньорство”

Критерий 1: Партньорство между преките участници в училищното образование

Показатели:

1.1. Партньорство между преките участници в училищното образование.

1.2. Създадени условия за подкрепа на млади учители.

1.3. Включване на учителите в управлението на промените в училището.

1.4. Партньорство на училищното ръководство с методическите обединения, обществения съвет, училищното настоятелство и екипа на ученическото самоуправление.

1.5. Средна посещаемост (%) на родители на родителски срещи.

1.6. Удовлетвореност на родителите по конкретни въпроси - проучвания чрез анкети, интервюта и др.

1.7. Участие на родителите в организирани от училището извънкласни дейности.

1.8. Осигурен достъп на родителите до учебната документация.

1.9. Дейност на обществения съвет и училищното настоятелство.

Критерий 2: Външно партньорство

Показатели:

2.1. Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление.

2.2. Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията.

2.3. Взаимодействие с местната общественост.

2.4. Сътрудничество със социални партньори при разработване на концепции, вътрешнонормативни документи, предложения, мнения, становища, съвместни проекти, модернизиране на материалната база на институцията.

2.5. Удовлетвореност на училищните партньори по конкретни въпроси-проучвания чрез анкети, интервюта и др.

IX. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА

Ученици; Педагогически специалисти от училището; Директор; Административни служители; Непедагогически персонал; Родители – чрез обществен съвет, училищно настоятелство; Социални партньори и други заинтересовани страни.

X. ФИНАНСИРАНЕ

88.СУ има опит при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция като план от дейности, обхващащ управленски задължения, политики и методи, гарантира сигурност при управлението на финансовите средства и включва: поставяне на целите и посочване на това какви ресурси се изискват, за да бъдат постигнати тези цели; работна дейност и практики; мерки за контролиране на потенциалния риск.

Въвеждането на делегиран бюджет, като модел на финансиране и управление на финансовите ресурси в системата на училищното образование, е положителна стъпка за нашето училище. Финансовите ресурси ще бъдат насочени към постигане на целите на

училищната образователната политика. През четиригодишния период по изпълнение на стратегията ще разчитаме на поэтапното увеличение на средствата за образование. Увеличението на финансовите средства вероятно ще бъде съпроводено с усилване на фокуса върху резултатите и подобряване на ефективността за използване на ресурсите и обвързване финансирането на училището с постигането на целите и задачите за качествено образование, с включване на повече фактори, определящи различия в разходите на един ученик, във формулата за разпределение на средствата, включване на елементи като качество на обучението, посещаемост и брой на завършилите ученици в модела на разпределение на средствата в системата.

Извън единните разходни стандарти можем да разчитаме на средства:

- ✓ За стипендии;
- ✓ За учебници и учебни помагала;
- ✓ За подпомагане на физическото възпитание и спорт;
- ✓ За деца и ученици на ресурсно подпомагане;
- ✓ За подобряване на материално-техническата база на училищата;
- ✓ За за целодневно обучение;
- ✓ За деференцирано заплащане;
- ✓ За подпомагане издръжката на плувния басейн към училището;
- ✓ За ремонтни дейности

- всички други целеви средства, за които има отделно регламентиран ред и условия за разпределение.

Увеличение на приходите ни ще се реализира от кандидатстването ни по различни национални програми на МОН, на общинско ниво, както и по международни проекти по програма Еразъм+.

Заплащането на труда на учителите и служителите в училището ще се извършва съгласно вътрешните правила за работна заплата и системата за финансово управление и контрол.

Нашите усилия ще бъдат насочени към:

- Подобряване на механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси на ниво училище.
- Повишаване на капацитета ни за оползотворяване на средства от Европейския съюз. Ефективно и прозрачно използване на средствата по национални и европейски програми, което означава усвояване на ресурсите по предназначение, за добре планирани проекти с истинска европейска добавена стойност и по-добро постигане на целите като цяло.
- Създаване на условия за повишаване притока на публични и частни средства към училището. Осигуряване на условия за родителско и гражданско участие в управленската и финансовата дейност на училището.
- Насърчаване осигуряването на допълнителен финансов ресурс в училището чрез съвместни дейности с училищното настоятелство.

Част от предвидените процедури в плана предвиждат актуализиране на процедурите по СФУК, които се нуждаят от обвързването със Стандарта за финансиране по чл.22, ал.2, т.17 от Закона за предучилищното и училищното образование. Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват

финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на мерки, политики и дейности.

XI. АДМИНИСТРИРАНЕ

Постигането на стратегическите и оперативните цели за четири годишния период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източник и приблизителна стойност на финансиране. Очакваните резултати са обвързани с редица съпътстващи процеси в хода на реформата в образователната система в България, което ги прави трудно прогнозируеми. Всеки представител на образователната институция е ангажиран с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана. Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователния процес. Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години. Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на обществения съвет като орган за граждански контрол.

XII. МЕРКИ

1. С приоритет при изпълнение на дейностите се извежда мотивацията на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата стратегическа цел, обвързана с повишаване качеството на образование в 88. СУ „Димитър Попниколов”.
2. Запознаване на екипа с промените в нормативната уредба. Това е процес от изключителна важност за реализиране на дейностите в оперативните цели и гарантира пряка ангажираност на лицата в него.
3. Актуализация на вътрешните нормативни актове и изготвянето на нови правилници и процедури съгласно целите на Закона за предучилищното и училищно образование, Държавните образователни стандарти, националните и европейски стратегически документи, както и политиките на местната власт в областта на образованието.
4. Актуализиране на учебни планове и програми и разработване на авторски в зависимост от интересите, способностите и компетентностите на учениците и удовлетворяване на техните потребности.

XIII. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ за изпълнение на стратегията за развитие на 88.СУ (2016-2020 г.) – Приложение 1