



гр. София, 1632, ж.к. Овча купел 1, ул. „Димитър Попниколов” № 7

тел. 956 07 49, 956 07 39, факс/тел. 9560769

**УТВЪРДИЛ/п/
/НадкаВоденичарова/
Директор**

**ГОДИШНА УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА
ЗА ПРОВЕЖДАНЕ НА ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА
УЧЕБНИЯ ДЕН В 88. СУ ”ДИМИТЪР ПОПНИКОЛОВ”
гр. София
за учебната 2022/2023 година**

1. Общи положения

Училищната програма на 88. СУ „Димитър Попниколов” е разработена в съответствие с чл.19, ал.1 от Наредба №10/01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование.

Редът, условията и начинът на сформирването и организирането на групи за целодневна организация на учебния ден в училището се осъществява съгласно ЗПУО и в изпълнение на раздел III Полудневна и целодневна организация на учебния ден на Наредба № 10/01.09 2016 г.

В училището се обучават ученици от I до IV клас, от които ученици са включени в целодневна организация на учебния ден, организирани в 15 групи

2. Цел:

Целта на програмата е да се конкретизират условията и редът за провеждане на целодневната организация на учебния процес за учениците от I до IV клас в 88. СУ ”Димитър Попниколов” с оглед подобряване на качеството на образованието и постигане целите, посочени в Стратегията за развитие на 88 Средно училище „Димитър Попниколов”

3. Специфични цели:

3.1. Повишаване качеството на образователно-възпитателния процес чрез насърчаване

развитието на ключови компетентности, творчески способности и умения за живот, необходими на учениците в съвременното общество, зачитане интересите, съобразно възможностите и възрастовите им особености;

3.2. Създаване на възможности за успешно преминаване в следващ клас и в следващ етап или степен на образование и ограничаване рисковете за отпадане от училище поради затруднения в усвояването на учебното съдържание;

3.3. Повишаване мотивацията на учениците;

3.4. Създаване стимулираща детското развитие предметно-пространствена интерактивна среда, съответстваща на неговата индивидуалност и стил на учене, модел и темп на развитие;

3.5. Създаване на предпоставки за общуване;

3.6. Уважение към индивидуалните различия на децата – стил на възприемане и учене, темп на работа, темперамент, потребности и интереси.

4. Организация на дейностите в групите за целодневна организация

4.1. Режимни моменти и брой часове, задължителни за всяка група в изпълнение на Наредба №10/01.09.2016 г.

1. организиран отход и спорт и физическа активност - 2 часа
2. самоподготовка - 2 часа
3. занимания по интереси - 2 часа
4. Продължителност на дейностите за I клас и II клас - 35 минути
5. Продължителност на дейностите за III клас, IV клас - 40 минути
6. Учебни седмици I - III клас -32 учебни седмици, IV клас 34 учебни седмици

4.2. Седмично разписание на часовете за всяка група в училището:

Целодневната организация се провежда в съответствие с чл.20, ал.1 от Наредба №10/01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование.

Дейностите по самоподготовка, занимания по интереси и организиран отход и физическа активност се провеждат в самостоятелен блок, съответно до обяд или след обяд, по график както следва:

За групи IV клас, преди обяд / през първи учебен срок/

час	дейности
8.25 – 9.05	Самоподготовка
9.15 – 9.55	Самоподготовка
10.15 – 10.55	Занимания по интереси
11.05 – 11.45	Занимания по интереси
11.50 – 12.30	Организиран отдих и физическа активност
12.40 – 13.20	Организиран отдих и физическа активност

За групи I, II, III клас следобед /през първи учебен срок/

час	дейности
12 ⁴⁰ - 13 ¹⁵ / 13 ²⁰	Организиран отдих и физическа активност
13 ³⁰ - 14 ⁰⁵ / 14 ¹⁰	Организиран отдих и физическа активност
14 ²⁰ - 14 ⁵⁵ / 15 ⁰⁰	Самоподготовка
15 ¹⁵ - 15 ⁵⁰ / 15 ⁵⁵	Самоподготовка
16 ⁰⁵ - 16 ³⁵ / 16 ⁴⁰	Занимания по интереси
16 ⁵⁰ - 17 ²⁵ / 17 ³⁰	Занимания по интереси

За групи I, IV клас следобед /през втори учебен срок/

час	дейности
12 ⁴⁰ - 13 ¹⁵ / 13 ²⁰	Организиран отдих и физическа активност
13 ³⁰ - 14 ⁰⁵ / 14 ¹⁰	Организиран отдих и физическа активност
14 ²⁰ - 14 ⁵⁵ / 15 ⁰⁰	Самоподготовка
15 ¹⁵ - 15 ⁵⁰ / 15 ⁵⁵	Самоподготовка
16 ⁰⁵ - 16 ³⁵ / 16 ⁴⁰	Занимания по интереси
16 ⁵⁰ - 17 ²⁵ / 17 ³⁰	Занимания по интереси

За групи II и III клас преди обед / през втори учебен срок/

час	дейности
8.25 – 9.00/9.05	Самоподготовка
9.15 – 9.50/9.55	Самоподготовка
10.15 – 10.50/10.55	Занимания по интереси
11.05 – 11.40/11.45	Занимания по интереси
11.50 – 12.25/12.30	Организиран отдих и физическа активност
12.35 – 13.15/13.20	Организиран отдих и физическа активност

5. Нормативни и педагогически изисквания при провеждане на дейностите в групите за целодневна организация

5.1. Часовете се водят с продължителността на учебни часове в съответствие с чл.7.ал. 1 от Наредба 10/01.09.2016 г.

5.2. Нормата за преподавателска работа на учителите включва дейности в групи: самоподготовка, организиран отход и физическа активност, занимания по интереси, консултации с ученици, диагностициране и насърчаване на постиженията на учениците;

5.3. Допълнителните часове извън нормата включват следните дейности в рамките на 8-часовия работен ден на учителя в ЦОУД;

- ✓ подготвителна работа за часовете по самоподготовка – осигуряване на тестове, задачи, пособия, материали, информационни справки, снабдяване с необходимата дидактическа и учебна литература, вкл. и консултации с учители;
- ✓ подготовка на литература, материали, пособия и инструментариум за провеждане на часовете за дейности по интереси;
- ✓ попълване на училищна документация;
- ✓ участие в провеждането на педагогически съвети, работни групи, оперативки и др.;
- ✓ работа с родители, вкл. участие в родителски срещи;
- ✓ организиране и участие на консултации с ученици;
- ✓ планиране, организиране и участие в квалификационно-методическа дейност, свързана с възпитателно-образователния процес;
- ✓ оказване на методическа помощ и консултации на младши учители в ЦОУД;
- ✓ участие в разработването на индивидуални образователни програми. Работа по диагностицирането и насърчаването на постиженията на учениците;
- ✓ координиране обмяната на добри практики между учителите. Учителите, създават организация, която включва прилагане на иновативни педагогически методи, групова работа, индивидуален подход, работа в малки групи, упражнения, свързани с развиване на логическото мислене на учениците, на паметта и въображението.

5.4. Учителите на групите изотвят годишните тематични разпределения.

5.5. В случай на необходимост учителят реструктурира темите.

6.Аспекти на работа на учителите в групите, включени в целодневна организация на учебния ден:

За да осъществи ефективно дейностите при целодневна организация на учебния ден, учителят в група трябва да притежава необходимите компетентности, познания и умения да:

- ✓ организира, направлява и контролира ефективно възпитателно-образователния процес;
- ✓ създава позитивна възпитателна и учебна среда;
- ✓ насърчава, подпомага и мотивира учениците за самостоятелна работа;
- ✓ съветва, напътства и подпомага учениците за справяне с трудностите и засилване стремежа им към постижение, самоизява и конструктивно съревнование;
- ✓ оценява обективно развитието и напредъка на учениците, като използва различни техники, форми и средства за установяване достигнатото от тях ниво на подготовка и постиженията им ;
- ✓ зачита и защитава личното достойнство, правата и индивидуалността на учениците при оценяването;
- ✓ изгражда умения за самооценка у учениците;
- ✓ следи затрудненията или постиженията на учениците, с оглед подобряване на резултатите;
- ✓ наблюдава и преценява физическото и психично състояние на учениците и да съдейства за опазване живота и здравето им;
- ✓ следи и изисква за спазване на здравно-хигиенните норми и изисквания;
- ✓ информира и следи за спазване от учениците на изискванията за добро поведение в училище и обществото;
- ✓ повишава професионалната си квалификация, подпомагаща професионалното му развитие и кариера;
- ✓ използва съвременни педагогически технологии, методи и подходи, съобразени със спецификата на групата и индивидуалните качества на ученика.

6.1 Педагогически изисквания при провеждане на организиран отдих и физическа активност:

В часовете за организиран отдих и физическа активност се акцентира на възпитателно взаимодействие, поведенческият потенциал, разтоварване от умствено напрежение и непрекъснати наблюдения и проява на дискретност. Учебните часове за организиран отдих и физическа активност се провеждат в зависимост от организацията на учебния ден в съответните класове.

Ключови акценти:

- ✓ организиране на обедното хранене на учениците;
- ✓ организиране на отдиха и физическа активност на учениците;
- ✓ наблюдение и оценка на различните поведенчески ситуации по време на отдиха на учениците;

- ✓ провеждане на релаксиращи беседи и разговори с учениците по въпроси и тревоги, възникнали затруднения, споделяне на проблем, възникнал конфликт, и др. за успокояване на емоциите и преход към самоподготовката им;
- ✓ спазване на здравно-хигиенните норми и изисквания от учениците
- ✓ грижа за опазване здравето и живота на децата и учениците

Условия:

- ✓ за хранене: провеждат се в училищния стол
- ✓ място за провеждане на отпих и спорт: дейностите по организиран отпих и физическа активност на учениците не се провеждат в учебните помещения, в които се водят часовете от задължителната подготовка. Могат да се провеждат във физкултурните салони, библиотеката, мултимедийните кабинети и спортните площадки.

6.2 Педагогически изисквания при провеждане на самоподготовката.

Самоподготовката допринася за правилното и трайно усвояване на учебния материал и съдейства за формиране на навици за самостоятелно учене с разбиране, стимулира любознателността и стремежа към знание, толерантно взаимодействие чрез усъвършенстване на уменията за общуване;

Ключови акценти:

- ✓ задачите за самоподготовката;
- ✓ самостоятелна работа на ученика, ефективно подпомагана от учителя и стимулираща активността му - в един час се организира самоподготовката по повече от един учебен предмет;
- ✓ добра комуникация между учителите в ЦОУД и учителите, преподаващи предметите от ЗП и ИУЧ/ФУЧ;

Дидактически изисквания:

- ✓ преглед на преподадения учебен материал и необходимите понятия;
- ✓ учене по едно и също време при строго спазване на моменти за почивка /отпих/;
- ✓ степенуване по трудност на учебните предмети, включени в самоподготовката;
- ✓ усвояване и затвърждаване на учебното съдържание с разбиране;
- ✓ стремеж към самостоятелно преодоляване на трудности и предизвикателства;
- ✓ старателно и коректно написване на домашните работи и трайно усвояване на учебното съдържание.

Условия:

- ✓ създаване на спокойна и уютна, приобщаваща среда за работа;
- ✓ осигуряване на процеса с дидактични материали;

- ✓ място за провеждане на самоподготовката – класна стая- определена за групата.

Учителите, с оглед повишаване на качеството на обучението, създават организация, която включва прилагане на иновативни педагогически методи, групова работа, индивидуален подход, работа в малки групи, упражнения, свързани с развиване на логическото мислене на учениците, на паметта и въображението.

Подкрепящата роля на учители в групата изисква създаване на педагогически технологии, съобразно спецификата на училището и включват организирането на:

- ✓ **ролеви игри** - допринасят за реконструиране на определен тип отношения, нрави, език, бит и др;
- ✓ **симулационни игри** - осъществява се учене чрез съпреживяване /емпатия/, на основата на теоретични знания се упражняват практически умения; дискусия /дебат/;
- ✓ **метод на асоциациите** - върху метода може да се изгради система на „придвижване" по учебния материал въз основа на термините;
- ✓ **кубиране** - учебна система, която улеснява разглеждането на една тема от различни гледни точки;
- ✓ **инсърт** - система за ефективно четене и мислене чрез отбелязване, средство за контролиране на разбирането;
- ✓ **рефлексия** /самооценяване /;
- ✓ **мозъчна атака** - метод за решаване на нови проблеми чрез прилагане на оригинални решения;

6.3. Педагогически изисквания при провеждане на занимания по интереси.

Дейностите по интереси се включват занимания с образователна и възпитателна цел. Дейностите по интереси да спомагат за нравственото и естетическо възпитание на учениците, за създаване и развитие на трудови навици, а също и за усъвършенстване на навиците им за работа в екип.

Дейностите по интереси се организирват в следните направления:

- Наука;
- Арт-изкуство и приложно изкуство;
- Приказен свят;
- Образователни и занимателни игри;
- В света на компютрите;
- Музика и танци;

Ключови акценти:

- ✓ с насоченост към овладяване на ключовите компетентности;

- ✓ подпомагане и допълване обучението чрез различни занимания;
- ✓ стимулиране към активно участие в организираните занимания по интереси.

7. Очаквани резултати от изпълнението на програмата:

- ✓ повишено качеството на образователно-възпитателния процес;
- ✓ социализация на учениците за развитие на умения за работа в екип и изграждане на положителна нагласа към образованието;
- ✓ създаване на условия за мотивиране на учениците за учене през целия живот;
- ✓ осигуряване на условия за непрекъснато вътрешно развитие на 88 училище в отговор на обществените промени и потребности;
- ✓ гарантиране на достъп до образование и намаляване на броя на необхванатите

7.3. Обновена материално-техническа база и осигурени материали и консумативи за работа и обучение;

7.4. Осигурени възможности за общуване, въздействие върху личността на ученика, упражняване както на учебни, така и на спортни, развиващи, възпитаващи дейности и занимания по интереси;

7.5. Изградени умения за планиране и осмисляне на познавателния процес, развити и усъвършенствани знания и умения, свързани с изграждането на естетически вкус и интерес към изкуството;

7.6. Стимулиране на участието на учениците в различни училищни, регионални и национални състезания, конкурси, изложби.

8. Отразяване на целодневната организация в документация.

Дейностите по целодневната организация на образователно-възпитателния процес се вписват в следната училищна документация:

- ✓ Списък-образец 1;
- ✓ Седмично разписание на часовете в училището;
- ✓ Годишния план за дейността на училището;
- ✓ Книгата с протоколи от заседания на Педагогическия съвет;
- ✓ Дневник на група, включена в целодневна организация на учебния ден;

9. Условия за постигане на ефективност и резултатност при целодневната организация на учебния ден:

- ✓ Обогаляване и обновяване на учебната среда с подходящо обзавеждане и съвременно техническо оборудване и създаване и поддържане на безопасно и спокойно място, където учениците, обучаващи се при целодневен режим да се разтоварват с любимите си занимания, да отпочиват, да комуникират

пълноценно помежду си и да се включват активно и пълноценно в планираните дейности.

- ✓ Подпомагане родителите, настойниците и близките на учениците в обучението на децата им.
- ✓ Участие на учителите в групи, включени в целодневна организация на учебния ден в подходящи квалификационни форми.
- ✓ Използване от педагозите при реализиране на дейностите в групите, включени в целодневна организация на учебния ден на съвременни педагогически технологии, методи и подходи, изнесени учебни часове в близки институции, природни обекти и исторически забележителности, съобразно спецификата на училището и групата.

10. Наблюдение и контрол на дейностите при целодневното обучение.

10.1. Контрол от страна на Директора.

- ✓ утвърждава годишните тематични разпределения на учителите групите, включени в целодневна организация на учебния ден
- ✓ осъществява мониторинг и контрол по отношение на ежедневното водене на училищната документация, организацията на работа в часовете и резултатите на учениците в групите, включени в целодневна организация на учебния ден

Годишната училищна програма е приета на заседание на ПС, Протокол №11 от 07.09.2022г.