



88.СУ  
"ДИМИТЪР ПОПНИКОЛОВ"

гр. София, 1632, ж.к. Овча купел 1, ул. „Димитър Попников“ № 7  
тел. 956 07 49, 956 07 39, факс/тел. 9560769

---

Утвърдил:

Директор:

/Надка Воденичарова/



## УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА

ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ  
ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА И  
УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИТЕ ГРУПИ

**В 88.СУ "ДИМИТЪР ПОПНИКОЛОВ"**

**ЗА 2022/2023 УЧЕБНА ГОДИНА**

## I. УВОД

Настоящата програма начертава целите и задачите за приобщаване на деца и ученици от уязвими групи в 88 СУ „Димитър Попников“ и урежда взаимоотношенията между институциите, във връзка с предоставянето на приобщаващо образование.

Програмата е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички българските граждани и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

Училищната програма се базира на:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващото образование
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Закон за защита от дискриминация;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

Програмата включва редът и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички деца и ученици, които имат необходимост от такива в 88 СУ „Димитър Попников“, съобразно техните лични интереси и потребности.

Уязвими групи в 88 СУ „Димитър Попников“, са деца и ученици:

- диагностицирани със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания,
- деца и ученици в риск - без родителска грижа или чиито родители са починали, неизвестни, лишени са от родителски права или родителските им права са ограничени; жертва на злоупотреба, насилие, експлоатация или всякакво друго нехуманно или унижително отношение или наказание във или извън семейството им и в опасност от увреждане на тяхното физическо, психическо, морално, интелектуално и социално развитие.
- деца или ученици с изявени дарби - с трайни способности и постижения в областта на науката, изкуството или спорта, надвишаващи постиженията на техните връстници.
- деца-сираци и полусираци, деца-бежнци, деца от различни етнически групи и с други идентифицирани нужди.

## II. ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ

В 88 СУ „Димитър Попников“ е създадена традиция в разработването и прилагането на политики за подкрепа на личностното развитие на учениците, утвърждаване на позитивен климат и дисциплина в клас и развитие на училищната общност.

Приоритетна цел е създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.

При работата с децата и с учениците се прилагат мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и

останалите. Важно място заема и принципа на превенцията на всички затруднения и препятствия пред успешната адаптация на учениците.

Подкрепата на личностното развитие се осъществява във връзка с разработените общински стратегии за подкрепа на личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

Подкрепата за личностно развитие е обща и допълнителна. (чл. 177 от ЗПУО)

## **2.1 Обща подкрепа**

Общата подкрепа за личностно развитие включва:

1. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти - обсъждане на конкретните проблеми при всеки отделен ученик и обмяна на добри практики при работата с цел повишаване ефективността на педагогическите резултати.
2. допълнително обучение по учебни предмети при условията на този закон;
3. допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;
4. кариерно ориентиране на учениците - включва дейности за информиране, консултиране, на учениците в техния самостоятелен и осъзнат избор на образование и/или професия
5. занимания по интереси – организират се за развитие на способностите и на компетентностите на децата и учениците, за изява на дарбите им в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство.
6. библиотечно-информационно обслужване - се осигурява чрез училищна библиотека и гарантира свободен достъп до информация на учениците от библиотечния фонд, с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация.
7. грижа за здравето - се осигурява чрез гарантиране на достъп на децата и учениците до медицинско обслужване и програми за здравно образование и за здравословен начин на живот.
8. поощряване с морални и материални награди - децата и учениците се поощряват с морални и с материални награди за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на училищната общност при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.
9. дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;

## **2.2. Допълнителна подкрепа**

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните потребности и способности на определено дете или ученик.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на деца и ученици:

1. със специални образователни потребности;
2. в риск;
3. с изявени дарби;

4. с хронични заболявания.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие включва:

1. работа с дете и ученик по конкретен случай;
2. психо-социална рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
3. осигуряване на достъпна архитектурна, технически средства, дидактически материали
4. ресурсно подпомагане.

Допълнителната подкрепа се реализира чрез индивидуален план за действие за всяко конкретно дете, разработен от ЕПЛР. Родителите задължително се включват в плана за действие чрез запознаване и съгласие с предложените мерки и дейности.

При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети с цел по-лесното възприемане от ученика, а също се така се изготвя и индивидуален учебен план или учебен план за обучение в комбинирана форма на обучение.

### III. ДЕЙНОСТИ ПО ПРОГРАМАТА

1. Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа
2. Екипна работа на учителите от даден клас
3. Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа
4. Идентифициране на ученици със СОП
5. Оценка на потребности на ученици със СОП
6. Психологическа подкрепа, психо-социална рехабилитация и консултации
7. Превантивни мерки за недопускане отпадане от училище
8. Стимулиране участието на деца с изяви дарби в състезания и олимпиади
9. Стимулиране участието на деца и ученици от различни етнически групи в състезания и олимпиади

Дейности	Срок	Отговорник	Забележка
Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа	постоянен	педагогически съветник, логопед	
Екипна работа на учителите от даден клас/паралелка	постоянен	класни ръководител, учители	при необходимост
Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа	до 01.октомври	директор	
Награждаване на ученици /процедура за номиниране	текущ	директор, заместник-директори	Празник на училището; 24. май; и при определен

			повод за поощрение
Дейности на училищната библиотека, свързани с четивна грамотност	М.ноември М.април	завеждащ библиотека, библиотекар	Празник на училището; Ден на книгата.
Представяне на дейности по интереси в училището	М. септември	Ръководители на групи за занимания по интереси, учители в ЦДО	
Кариерно ориентиране и консултиране в 7 - 12 клас .	М. декември м. април	педагогически съветник, кариерен консултант	Покана на външни лектори
Идентифициране на ученици със СОП	целогодишно	класни ръководител, учители, логопед, ресурсен учител	
Оценка на потребности на ученици със СОП	целогодишно	ресурсен учител и екип	не по-късно от 3 месеца след идентифициране на нуждата и при заявено желание от родител
Логопедична терапия, рехабилитация и консултации	целогодишно	логопед	
Психологическа подкрепа, психосоциална рехабилитация и консултации	целогодишно	педагогически съветник/психолог	
Превантивни мерки за недопускане отпадане от училище	целогодишно	директор, зам.- директор, учители, психолог	При идентифициране на потребност за определен ученик
Стимулиране участието на деца с изяви дарби в състезания и олимпиади	целогодишно,	учители	Празник на училището; 24. май; и при определен повод за поощрение
Стимулиране участието на деца и ученици от различни етнически групи в състезания и	целогодишно,	учители	при определен повод за поощрение

олимпиади			
Съвместни дейности МКПППМН	с	целогодишно, по график	УКППП, директор, районна администрация

## V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции, неправителствения сектор училищната и родителска общност. Всички участници в образователния процес (семејство, детска градина, училище, институции, НПО) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.