

Утвърждавам:

Директор:/п/

/Надка Воденичарова/

„Европейско училище – български традиции“

СТРАТЕГИЯ **за развитие**

НА 88. СРЕДНО УЧИЛИЩЕ **„ДИМИТЪР ПОПНИКОЛОВ“** **2020-2024 година**

Стратегията е изработена в съответствие с изискванията на чл. 263, ал. 1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищно образование

Стратегията е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 11/14.09.2020 г., одобрена от ОС на 88.СУ с протокол вх.№5375/14.09.2020г. и е утвърдена със заповед № 1793/14.09.2020 г. на директора на училището.

СЪДЪРЖАНИЕ

- I. Общи положения
- II. Анализ на състоянието на образователната институция – PEST анализ, SWOT анализ
- III. Мисия
- IV. Визия на училището
- V. Принципи
- VI. Цели
- VII. Критерии и показатели за измерване на резултатите
- VIII. Обхват на стратегията
- IX. Финансиране
- X. Администриране
- XI. Мерки
- XII. План за действие и финансиране - Приложение 1

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящата стратегия формулира приоритетните и задачите за развитие на училището в периода 2020-2024 г., планира действия за постигане на желаната визия, интегрира и ръководи действията на структури и лица, в училището, които имат влияние върху развитието му, за да осигури благоприятна среда за обучение, възпитание и социализация на учениците, да ангажира в по-голяма степен родителите като активна страна в процеса на образование и самите ученици, които да поемат отговорност за своето собствено учене и развитие. Стратегията за развитие на училището се актуализира на три/четири години или при необходимост.

1. Нормативна основа Стратегията за развитие на 88.СУ „Димитър Попниколов“ за периода 2020 - 2024 година е разработена въз основа на документите, отразяващи държавната политика в областта на образованието:

- ЗАКОН за предучилищното и училищното образование
- Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри
- Закон за закрила на детето
- Наредба № 5 за общообразователната подготовка
- Наредба № 8 за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование
- Наредба № 7 за профилираната подготовка
- Наредба № 9 за институциите в системата на предучилищното и училищното образование
- Наредба № 10 за организация на дейностите в училищното образование
- Наредба за финансиране на институциите

2. Кратки исторически данни. Статут.

Училището е създадено през 1994 г. в гр. София, район «Овча купел».

От основаването си до днес училището е изминало дълъг път, за да се утвърди днес като най-голямото и желано училище в района. Хиляди ученици са получили образованието си в това училище. Те винаги са търсили изява, стремели са се да бъдат по-знаещи и по-можещи.

Училището е общинско. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според степента на образование е средно (I - XII клас). 88.СУ „Димитър Попниколов“ осигурява общообразователна, профилирана и разширена подготовка. Създават се условия и за допълнителна подготовка с цел интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

За постигане на целите си училището работи в партньорство с органите на местната власт.

88. СУ има опит и добра практика за работа по национални програми и европейски проекти. Непрекъснатото обновяване и обогатяване на материалната база през всичките тези години разкрива облика на училището такова, каквото го виждаме днес – желана територия за ученици и учители.

В 88. СУ към момента работят 96. педагогически специалисти и 24. служители и работници, обучават се около 1160 ученици от 1 до 12 клас в 50 паралелки и ПГ.

Приоритетите за училището са изучаването на чужди езици, информационни технологии, изобразително изкуство с компютърна графика, хореография, изучаване на немски език в часовете за занимания по интереси, обучение по плуване, работа по национални програми и международни проекти.

Подготовката на възпитаниците ни, гарантира добро представяне на НВО и ДЗИ, както и успешна реализация, обучение в български и чуждестранни университети. Усилията ни са насочени към дейности за намаляване броя на слабите оценки на учениците от VII клас на НВО по БЕЛ и математика и повишаване качеството на работа при учениците от XII клас за недопускане на слаби оценки на ДЗИ.

Ръководството на училището получава заслужена подкрепа от «Сдружение Училищно настоятелство при 88.СУ «Димитър Попниколов»» и Обществения съвет към училището. Благодарение на това добре оборудваната материална база със средствата на ИКТ дава възможност за обучението по всички предмети да се ползват електронни платформи и учебници, интерактивни методи на преподаване, иновативни подходи. Към нашето училище има голям интерес и е едно от най-предпочитаните в район «Овча купел».

За нас е важно да включваме учениците в привлекателни дейности, които да увеличават интереса им към учебния процес.

Плувният басейн към училището дава възможност за спортни дейности по плуване и факултативни часове по плувни спортове за учениците, което е допълнителен стимул и възможност за развитие на училището и в тази посока.

Европейското измерение става все по-важна част от училищното образование. То вече е факт в нашето училище, благодарение на международните проекти, по които работим от 2005 г. Това е вдъхновение за прилагане на новости, създаване на трайни мотиви за учебна дейност у учениците чрез разнообразни форми на преподаване и обмен на добри практики.

Важен аспект е повишаване на межкултурната осъзнатост на учениците, подобряване на езиковите и дигитални компетенции, за прилагане на европейските стандарти в обучението и най-вече за успешна работа, което да мотивира и учители и ученици за качествено обучение и резултати за израстването им като равностойни граждани на Европа чрез Европейски междучилищни партньорства.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО

Един от отличителните белези на времето, в което живеем, е бързото развитие на информационното общество на базата на повсеместното навлизане на информационно-комуникативните технологии във всички сфери на икономиката, бита и обществения живот. Революцията в технологиите разкрива неподозирани възможности за извличане на информация и знания, преобразява представите ни за комуникиране във времето и пространството. Не случайно днешната епоха се определя като епоха на знанието. От друга страна, през последните години, Европа е в период на трансформация. Икономическата криза заличи постигнатия в продължение на много години икономически и социален напредък и изкара на показ слабостите в европейската икономика. В същото време светът се движи с бързи темпове, а дългосрочните предизвикателства като глобализацията, недостатъчните ресурси и застаряването на населението се изострят. Нуждаем се от стратегия, която да ни помогне да излезем от кризата по-силни. „Европа 2020“ предлага визия за социална пазарна

икономика на Европа за 21-ви век, като един от трите подсилващи приоритета е „интелигентен растеж – изграждане на икономика, основаваща се на знания и иновации“.

Националната стратегия за учене през целия живот (НСУЦЖ) определя стратегическата рамка на държавната политика за образование и обучение в периода 2014 г. – 2020 г., насочена към постигането на европейската цел за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж. Сред целите на националната политика за развитие до 2020 г. са високо ниво на знания, възможност за иновации, адаптивност спрямо промените в естеството на работата и пълно социално включване.

През август 2016 г. влезе в сила Закона за предучилищното и училищно образование (ЗПУО), според който „Образованието е национален приоритет“.

Най-голямото достойнство на ЗПУО е идеята да се възстановят и хармонизират отношенията на училището с постоянно изменящата се външна среда. В унисон с европейските и национални приоритети, са изведени основните принципи и цели на българското образование, като един от тях е „иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обосновааност и прогнозиране на резултатите от иновациите“.

Външни фактори

Влиянието на *външните фактори* върху развитието на образованието неминуемо има въздействие, изразяващо се в нарастваща дисхармония между мисията на училищната институция и неясно дефинираните изисквания към качеството на предучилищното и училищно образование.

Тази неопределеност доведе до изолация и изоставане на българското училище от социалните потребности. Училището като институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на училищната система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите. Решаването на тази трудна задача преминава през мотивационната сфера на педагозите, а това е изключително деликатен и чувствителен проблем на днешното време .

При изследване на влиянието на външната среда е необходима направата на т.нар. PEST анализ (въздействието на политическата, икономическата, социалната и технологична среда).

При анализ на тенденциите на външната среда се отчитат следите моменти:

➤ *Политическа среда* - Стратегическата цел на ЗПУО е повишаване на качеството на образованието и предотвратяване на ранното отпадане на учениците от училище, качествена промяна в методите и организацията на обучение, внедряване на иновации на базата на ИКТ ново отношение към ученика и учителя, въвеждане на вътрешно и външно оценяване, нова образователна структура, децентрализация на образователната система.

➤ *Икономическа среда* - Нестабилна икономика, сравнително ниски доходи на средностатистическите семейства, безработни родители, слабо развит преход към пазарно стопанство, свиване на разходната част от бюджета на училището, отпадане на ученици

(често по семейно-битови причини), трудности в условията на пандемия и намалени финансови възможности на семейството.

➤ *Социална среда* - влошаване на демографските показатели, ниска заинтересованост на родителите, отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене, влошено качество на живота и предпочитания за мигриране в чужбина, неефективна социална политика за хората в неравностойно положение, често липса на мотиви в семейството за потребност от образование, обществена търпимост към отрицателните явления в обществото и престъпността, нарастване на социалните различия между учениците, ниска мотивация за учене и негативно отношение към училищната институция, очертаваща се криза за учителски кадри. Най-влиятелният фактор за промени и въвеждане на иновации в образователните институции са изменящите се потребности на потребителите /обучаеми, родители, работодатели/ в условията на конкурентна среда.

➤ *Технологична среда* - Подобряване на технологичното обезпечаване на училищата, въвеждане на ИКТ, интернет и електронно обучение, промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии, политика на национално ниво за внедряването на ИКТ в училище, нагласи и стремеж за подобряване на материално техническата база, създаваща условия за повишаване на ефективността на обучението, преодоляване на консерватизма в образованието, постигане на ново качество на образователния процес на основата на иновационното мислене. Технологичните иновации влияят върху материалната база за обучение и потребностите от нови специалисти. Те водят до технологични промени в образователната среда като цяло и изискват нови компетентности у преподавателите. По тази причина и една от „ключовите компетентности“ за учене през целия живот са дигиталните компетентности.

На този етап външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на училището. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социална среда, които имат определящо значение. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са противоречиви. Като член на Европейския съюз България се налага да преследва целите на догонване и изравняване със стандартите на икономическо и социално развитие на останалите страни-членки.

Вътрешни фактори

От създаването си до сега, 88.СУ „Димитър Попниколов“ многократно е увеличило броя на ежегодно обучаваните ученици и персонал, като от 2016 до 2018 година, броя на учениците е най-голям за последните 8 години.

Учебна година	Брой паралелки	Групи ЦОУД	Брой ученици	Педагогически персонал	Непедагогически персонал	ОКС	
						бак	маг
2019/2020	50	15	1160	95,5	24	17	75,5
2018/2019	50	15	1186	94	24	15	79
2017/2018	50	14	1201	91,5	25	16	75.5
2016/2017	49	13	1200	86	24	15	71

Училището има оптимален капацитет за обучение на 49-50 паралелки, 1 ПГ и 15 групи в ЦОУД. През последните учебни години е достигнат почти максималния капацитет в учителския състав почти не се наблюдава текучество, като преобладават педагогически специалисти с ОКС – магистър, 62% от педагозите са над 50 годишна възраст.

Брой ученици по етапи на обучение - в началото и в края на учебната година

	2016/ 2017 г.		2017/ 2018 г.		2018/ 2019 г.		2019/ 2020 г.	
Бр. у-ци Начален етап 1 – 4 клас	Н	601	Н	604	Н	581	Н	549
	К	601	К	603	К	578	К	547
Бр. у-ци Прогимназиален етап 5 – 7 клас	Н	386	Н	376	Н	398	Н	425
	К	384	К	374	К	399	К	421
Бр. у-ци Гимназиален етап 8 – 12 клас	Н	198	Н	208	Н	194	Н	174
	К	199	К	209	К	192	К	176
ПГ		16		15		17		16
ОБЩО	Н	1201	Н	1203	Н	1190	Н	1164
	К	1200	К	1201	К	1186	К	1160
БРОЙ ПЕДАГОЗИ	К	86	К	91,5	К	94	К	95,5
БРОЙ НЕПЕДАГОЗИ	К	24	К	25	К	24	К	24

Няма голямо движение на учениците през учебната година, а отпадането на ученици от училище е рядкост.

Средна пълняемост на паралелките

2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
24	23	24	23

Средната пълняемост на паралелките през последната учебна година е 26.10 ученика. Прогнозата за следващите учебни години е показателят пълняемост да се повиши, което ще оптимизира бюджетните разходи.

Среден успех

Учебна година	Среден успех	НВО 7клас		ДЗИ	
		БЕЛ	МАТ	БЕЛ	ЦДЗИ
2019/2020	5.28	62,99	46,44	4,39	4,66
2018/2019	5.13	58,04	35,31	4,48	4,40
2017/2018	5,12	1мод.39	36	4,15	4,69
2016/2017	5,20	1мод.41	36	3,98	4,33

Наблюдава се относителна стабилност в резултатите от учебната работа и средния успех за училището.

Реализирани проекти

- ✓ Проект „Превенция на отпадането от училище: ТИ си важен” по програма Еразъм + с ученици от езиковите паралелки под ръководството на Цветелена Таралова, главен учител по английски език.

Проект «**Всяко дете е творец**» по програма Еразъм + с ученици от 5-7 клас под ръководството на Диана Иванова, старши учител по английски език.

- ✓ Проект „**Твоят час**“

През 2016/2017 учебна година в 20 групи, бяха обхванати общо 360 ученици

От тях в групи за обучителни трудности 76, в групи за занимания по интереси 284.

Като ръководители на групи работиха 19 педагогически специалисти.

През 2017/2018 учебна година в 19. групи, бяха обхванати общо 355 ученици

От тях в 8.групи за обучителни трудности участват 80. ученици, в 11.групи за занимания по интереси 275.

Като ръководители на групи работиха 17. педагогически специалисти, от които двама с по две групи.

- ✓ НП„**Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование**“ – за осигуряване на интернет свързаност, Wi-Fi покритие в училище и ползване на електронни платформи с образователни ресурси – „Уча се“.

- ✓ НП„**Осигуряване на съвременна образователна среда**“

- **Модул „Осигуряване на ученически шкафчета**“– за учениците от 1. до 7. клас, с цел олекотяване на ученическите раници;

- **Модул „Подобряване на условията за експериментална работа по природни науки**» - 2675лв за осигуряване на уреди, прибори, пособия, стъклария, реактиви и други консумативи, необходими за провеждане на практически дейности по учебните предмети биология и здравно образование, физика и астрономия и химия и опазване на околната среда в VII и в IX клас

- ✓ Програма на Държавен фонд «Земеделие» по схемите

"**Училищен плод**" и "**Училищно мляко**".

- ✓ **УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА ЗА „ЗАНИМАНИЯ ПО ИНТЕРЕСИ“ 2018/2019 учебна година в 88.СУ - 13 групи за занимания по интереси**, провеждали занимания в 6 тематични области: природни науки, дигитална креативност, математика, технологии, гражданско образование, изкуства и култура.

Обхванати ученици – **309** от втори до единадесети клас

- ✓ **Проект Walk The Global Walk** – Мобилизиране на млади европейци в подкрепа на целите на устойчивото развитие с партнорството на СО

7 учители подготвиха и реализираха дейности с около 60 ученици от 7 до 11 клас.

- ✓ **Проект E-Twinning** – в електронната платформа работят 2 учители с около 40 ученици от 5 и 6 клас. Организирана беше партнорска среща с ученици и учители от основно училище в Пирот-Сърбия.

- ✓ **Проект „Квалификация за професионално развитие на педагогическите специалисти**“

Дейност 1 – „Подкрепа за професионално израстване и развитие на професионалните умения на педагогическите специалисти чрез обучения, които завършват с присъждане на 1 до 3 квалификационни кредита“м в обучения по три теми се включиха **общо 62 педагогически специалисти**.

Дейност 2 – „Подкрепа на педагогическите специалисти за участие в процедури за придобиване на професионално – квалификационни степени, включително провеждане на

подготвителни курсове за придобиване на пета и четвърта професионално – квалификационна степен“.

- ✓ **УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА ЗА „ЗАНИМАНИЯ ПО ИНТЕРЕСИ“ 2019/2020 учебна година в 88.СУ - 11 групи за занимания по интереси**, провеждали занимания в 5 тематични области: природни науки, дигитална креативност, математика, технологии, гражданско образование, изкуства и култура.

Обхванати ученици – **235** от първи до единадесети клас

- ✓ **Проект BG05M2OP001-2.012-0001 „Образование за утрешния ден“ - В 3 клуба са включени, общо 53 ученици** от 5 и 6 клас.
- ✓ **Проект „Подкрепа за успех“**
Сформирани **2 групи - 1 по БЕЛ и 1 по математика**, с включени са **5 ученици от 1 клас** за допълнително обучение, за компенсирание на пропуските по време на дистанционното обучение
- ✓ **Проект «Предизвикателства пред интегрираното обучение»** - с ученици от 8-11 клас под ръководството на Диана Иванова, старши учител по английски език. Проектът е финансиран от Европейската комисия, програма Еразъм + за междуучилищно сътрудничество. Партнеращите училища са от Германия, Испания, Словакия, Румъния, с координатор от остров Корфу, Гърция.

SWOT - анализ

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none"> ● Образователни резултати над средното за страната ниво при външно оценяване и ДЗИ, висок процент ученици приети във ВУЗ. ● Добри традиции в чуждоезиковото обучение от I клас, обучението по математика и ИТ. ● Работа по национални програми и проекти. ● Създадени условия за въвеждането на информационните технологии в организирането и провеждането на учебния процес по всички учебни предмети както в класната стая, така и в електронно обучение от разстояние. ● Ефективна организация на учебния процес: целодневно обучение за учениците от I-IV клас. ● Учебни планове, съобразени с нуждите и желанията на учениците; провеждане на консултации по всички учебни предмети. ● Уеднаквени критерии за оценка по методически обединения. ● Квалифициран педагогически персонал, осигурена възможност за непрекъсната квалификация и развитие. ● Добър психоклимат и екипна работа. ● Развиване на създаденото доверие между учители, ученици и родители. ● Добро взаимодействие в рамките на 	<ul style="list-style-type: none"> ● Недостатъчна мотивация на част от учениците за усвояване на трайни знания. ● Недостатъчно единодействие на част от педагогическия екип при изисквания към учениците, аргументиране на оценяването на постиженията на учениците. ● Недостатъчен брой учители, които повишават квалификацията си през последните години. Трудности при осигуряване на учители по математика, чужди езици и природни науки. ● Неизползван потенциал за участие в съвместни проекти на учители, ученици и родители. ● Незаинтересованост на част от родителите за сътрудничество с училището. ● Недостатъчна координация между учители и родители. ● Недостатъчен баланс между теоретичните знания и практическото им приложение.

<p>методическите обединения, обмен на добри практики, идеи и обсъждане на възникнали трудности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Добра координация и обмен на информация между класните ръководители и ръководството на училището и пед. съветник и психолог при работа с ученици с проблемно поведение или в риск. ● Развито ученическо самоуправление-ученически съвет, ученически инициативи, дежурство. ● Добра материална база –специализирани кабинети и компютърни зали. ● Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети. ● Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба. ● Синдикални организации и сътрудничество с ръководния екип. ● Партниращи обществен съвет и училищно настоятелство ● Охранителна система с видеонаблюдение. ● Гарантиран пропускателен режим. ● Столово хранене и бюфети. ● Функционираща и добре оборудвана библиотека. ● Спортно-учебен комплекс с плувен басейн. ● Голям училищен двор – игрища, зелени площи, създаващи възможност за занятия и занимания на открито. ● Запазени и развиващи се традиции, утвърждаване на училищни символи и ритуали. ● Поддържане на интернет страница и ФБ страница на училището с възможности за публикуване на вътрешноучилищни нормативни документи, бланки, съобщения и др. ● Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Липса на достатъчен брой класни стаи и кабинети за преминаване към едносменен режим на работа. ● Неизползван потенциал на екипа за по-пълноценна и по-обхватна работа с ученици по национални програми. ● Липса на добра приемственост между начален и прогимназиален етап–споделяне на добри практики. ● Недостатъчна рекламна политика на училището и връзки с медиите. ● Неотложна необходимост на саниране на старата сграда на училището и ремонт на спортните площадки. ● Недостатъчен брой лаптопи и таблети за подпомагане на обучението в електронна среда от разстояние за нуждаещите се учители и ученици.
ВЪЗМОЖНОСТИ	ОГРАНИЧЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> ● Задържане на учениците в прогимназиален и гимназиален етап в училището. ● Мотивиране на учениците за по-високи резултати в учебната работа и НВО. ● Повишаване капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и 	<ul style="list-style-type: none"> ● Големия прием на централните столични гимназии е причина голяма част от учениците, завършващи VII да напускат училището. ● Нужда от саниране и обновяване

<p>ориентиране на обучението към потребностите на учениците.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличаване на приема на ученици след VII клас – профилирано и професионално обучение. • Заемане на лидерска позиция при осъществяване на образователните политики в района. • Разширяване на извънкласните дейности и заниманията по интереси. • Единодействие на цялата педагогическа колегия и стремеж да се защитава и развива добрия имидж на училището. • Организиране на дарителски кампании, благотворителност и спонсорство. • Разширяване и разнообразяване на работата по международни проекти и национални програми. • По-целенасочено прилагане на интерактивни методи на обучение за стимулиране на интереса на учениците, иновации и проектно-базирано обучение по всички учебни предмети. • Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците. • Разумно планиране и разходване на финансовия ресурс на училището. • Непрекъснатата връзка с родителите, приобщаване на семействата към живота на училищната общност. • Системен контрол върху качеството на обучението. 	<p>на сградите и спортните площадки – с цел създаване на оптимално добри условия на обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Необходимост от обучение и квалификация на по-голяма част от педагогическия колектив за работа с хиперактивни ученици и такива със СОП. • Трудности при работа с отделни ученици с дисциплинарни проблеми и агресивно поведение. • Задълбочаваща се тенденция за застаряване и феминизиране на учителската професия. • Недостатъчно познаване на непрекъснатото променящата се нормативна уредба на училищното образование. • Липса на добре подготвени млади педагогически специалисти по някои учебни предмети. • Недостатъчен ресурс/материална база/ за пълното обхващане на учениците в ЦДО. • Провеждането на дистанционно обучение в условията на усложнена епидемична обстановка.
--	---

III. МИСИЯ

88. СУ „Димитър Попниколов” гарантира осигуряването на условия за непрекъснатост на обучението, като включва и приобщава всеки ученик, създава възможности да го подготви за пълноценен живот, като му дава възможност да придобие необходимия набор от знания, умения и компетенции, възпитава и подкрепя личностното му развитие, в съответствие с изискванията на ЗПУО и поднормативните му актове.

Изгражда личности с компетентности и отговорно лично поведение за активно включване в обществения живот, готови да приемат предизвикателствата на новите технологии, с изследователска нагласа и готовност за експериментиране.

Въвежда и развива иновативни подходи, чрез компютърните технологии, използване на нови визуални средства за преподаване, електронни платформи за обучение – дигитална класната стая, съвременна оборудвана библиотека.

Отстоява изградени традиции в чуждоезиковото обучение, обучението по математика и ИТ, използвайки избираемите и факултативни учебни часове както и часовете за занимания по интереси, с цел подобряване на основните лингвистични, презентационни и социални умения.

Дава практическата ориентация и насоченост на учебните програми, съобразени с личностните и възрастови възможности на ученика.

Осигурява проектобазирано обучение във всички етапи, с цел адаптиране на учебния процес към реалните условия на заобикалящата ни среда. Поддържа и усъвършенства материално-техническата база на училището в съответствие с актуалните методи и техники на обучение за развитие на творческите заложби на учениците и за физическа активност и спорт.

Предоставя устойчиво развитие на образованието, приучава на креативното мислене и по-голяма информираност на цялата училищна общност.

IV. ВИЗИЯ

88.СУ „Димитър Попниколов” да продължи да се утвърждава като притегателна образователна институция в района. Да отстоява собствения облик на училището с осъществяване на разширено обучение по чужди езици, информационни технологии, математика, изобразително изкуство и хореография, като разширява възможностите за провеждане на профилирано и професионално обучение с интензивно изучаване на чужд език в гимназиален етап, занимания по интереси, факултативно обучение по плуване и извънкласни дейности по избор.

Запазване на екипа от висококвалифицирани педагози, които имат съвременна мислене и могат успешно да прилагат държавните образователни стандарти, като успешно прилагат иновативни методи, включително и при електронно обучение от разстояние и повишават своята квалификация.

Успешно модернизиране и оптимално адаптиране към европейските изисквания за качествено образование, ефективно и перспективно инвестиране на финансовите ресурси, за съвременна оборудване на компютърни и езикови кабинети, класни стаи за интерактивно обучение и библиотека с кът за отдих и информацион център.

Приобщаване и подкрепящо образование, с осигурена допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост.

Разширяване на възможностите за целодневната организация на учебния процес в начален етап, като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.

Продължаване на работата ни по програма „Еразъм +“ на Европейския съюз, както и участието ни по национални програми, като създадем цялостна организация, в която да бъдат включени ученици и техните семейства, педагози, представители на Обществения съвет и на местните общности.

Възпитаване и изграждане на дух на родолюбие, за задълбочаване и разширяване инициативите, свързани с миналото и фолклорните традиции на нашата столица София и на родината ни, чрез изграждане на тематични кътове и участие във фестивали конкурси и състезания на регионално и национално ниво.

V. ПРИНЦИПИ НА РАЗВИТИЕТО

В ЗПУО ясно и категорично образованието е дефинирано като национален приоритет.

Основни принципи при разработването на стратегията са както общоприетите училищни ценности, произтичащи от нормативните документи, така и изведените четири приоритетни стълба в доклада на ЕК по образование: Учене за знания и компетенции („да се учим да учим”) Учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения („да се учим да правим”) Учене, насочено към професионални умения – да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели („учене, за да живеем в разбирателство с другите”) Учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи („да се учим да бъдем”). 88.СУ „Димитър Попниколов” е ориентирано към интереса и мотивацията на детето и ученика спрямо възрастовите и социални промени в живота му и способността му да прилага усвоените компетентности на практика.

Други принципи:

Ориентираност към личността	Най-важната задача за нас, е успехът на отделната личност. Нашата цел е да подготвим бъдещите граждани за учене през целия живот, като предоставим качествено и отговарящо на световните тенденции образование и възпитание. Доброто образование, което дава нашето училище, дава възможност на децата и младите хора да се развиват като отговорни, грижовни и активни членове на обществото.
Равен достъп	Всеки ученик постъпил в училището има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му. 88.СУ запазва и развива таланта на всяко дете, така че да живее пълноценно, да придобива с радост нови знания и умения и да израства като самостоятелна, мислеща и социално отговорна личност.
Съхранение и развитие на българската образователна традиция, сътрудничество	„Европейско училище – българска традиция” е мотото на училището. Успешната образователна и възпитателна политика, като се започне от начален етап и се стигне до зрелостниците, се основава на широко участие в сътрудничество с други институции - от концепцията до изпълнението. Обучение и преподаване на чужди езици с ИКТ, нови подходи и идеи за интерактивна класна стая, подсилване на синергията в търсене на комбинативен подход за постигане на поставените цели, защото екипната работа и подкрепа за нас са

	ключовото звено за постигане на иновативност и повишаване качеството работата ни, към което се стремим и за което работим.
Отговорност и гъвкавост	Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, са ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
Хуманизъм и толерантност - единство в многообразието	Обучението, подготовката и възпитанието на децата и младите хора се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общо културно-езиково пространство.
Иновативност и ефективност	Административното ръководство и педагогическата колегия демонстрира воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати. За 88.СУ "Димитър Попниколов" - София, усъвършенстването и професионалното развитие на преподавателите и устойчивото развитие на образованието са най-важните сфери за модернизация и интернационализация на обучението. Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.
Автономност	Училището, като част от системата на столичното образование ползва автономия да провежда собствена политика отговаряща на всички нормативни изисквания.
Отчетност и прозрачност	Всички участници в образователната и възпитателната дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките. Откликване на изискванията на обществото за устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на законите и всички нормативни актове в нашата страна. Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на децата и учениците в 88.СУ „Димитър Попниколов“, и се ангажира с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението.

VI. ЦЕЛИ

1. Главна цел

Дългосрочната политика на училището е свързана с постигане на устойчиви резултати в обучението. Нуждата от развиващо се образование, придобиването на ключови компететности като - знания, умения и нагласи, повишаването на културната осъзнатост и

чуждоезиковата подготовка, са част от личностното развитие на всеки от нас, за да достигнем европейски стандарти в обучението.

Утвърждаване на 88.СУ като силна и активна общност, в която всички заинтересовани страни си сътрудничат за създаването на подкрепяща образователна среда, насърчаваща разгръщането на потенциала на всеки ученик, стимулираща интелектуалното, творческото и личностното му развитие и подготвяща го за успешна социална реализация и отговорно гражданство в общество на глобализация, мултикултурализъм и засилваща се конкуренция.

➤ **Стратегически цели:**

1. Повишаване на резултатите от учебната работа и ефективността на образователния процес чрез лично-ориентирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик.
2. Повишаване ефективността на управлението на училището.
3. Привличане на ресурси от общността и външната среда, участия в национални и международни програми и проекти на Европейския съюз и тяхното реализиране.
4. Осигуряване на съвременна и адекватна на образователния процес материална и технологична обезпеченост на училището.

➤ **Оперативни цели и дейности за постигането им:**

1. Повишаване на качеството и ефективността на учебната дейност и подобряване на постижения на всички ученици по всички учебни дисциплини.
 - 1.1. Осигуряване на широк достъп на учениците до съвременните технологии и разнообразни средства за информация.
 - 1.2. Създаване на условия за по-голяма практическа приложимост на обучението, по-голяма връзка с реалния живот и ориентиране към конкретни резултати.
 - 1.3. Повишаване на резултатите от външното оценяване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
 - 1.4. Формиране на положително отношение към училището и ученето, стимулиране на участието във всички форми на учене: формално образование, неформално обучение и самостоятелно учене.
 - 1.5. По-широко използване на иновативни методи на преподаване и учене: интерактивни методи, компютърно и проектно-базирано обучение, проблемно обучение.
 - 1.6. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти.
2. Обучение и възпитание на учениците, гарантиращи успешна социализация, отговорно гражданско поведение и емоционално израстване.
 - 2.1. Повишаване процента на учениците, демонстриращи социална култура и поведение, което допринася за развитието на позитивна образователна среда.
 - 2.2. Разширяване и разнообразяване на формите за обучение и възпитание в дух на патриотизъм, демократично европейско гражданство, екологично поведение, потребителска култура, в съответствие с нормативните изисквания, заложиени в ДОС за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.
 - 2.3. Развитие на действащо и инициативно ученическо самоуправление.
3. По-широко ангажиране на семейството и местната общественост в живота на училищната общност.

- 3.1. Разширяване на участието на семейството в училищния живот, обучението, възпитанието и социализацията на учениците.
- 3.2. Подобряване на комуникацията и сътрудничеството между училище, родители и представители на местната общност.
- 3.3. Повишаване на семейната и обществена осведоменост по теми и въпроси, свързани с образованието.
- 3.4. Приобщаване на родителската общност за активно взаимодействие при решаване на важни за училището въпроси и проблеми.
- 3.5. Създаване на обществен съвет.
- 3.6. Засилване ролята на училищното настоятелство при определяне цялостната политика на училището.
- 3.7. Създаване на ефективна система за взаимовръзка с родителите и обратна информация за успеха, развитието и поведението на учениците.
- 3.8. Заздравяване на връзките и партньорствата със заинтересовани страни и представители на местния бизнес с цел осъществяване на общи проекти и спонсорство.
4. Провеждане на политика за подкрепа на личностното развитие на учениците и за разгръщане на техните таланти и способности.
 - 4.1. Интегриране на иновативни форми и методи на възпитателна работа с оглед цялостно личностно развитие на учениците.
 - 4.2. Създаване на условия за изява на всички ученици в съответствие с техните способности, възможности и желания.
 - 4.3. Активна работа в посока творческо развитие на учениците и утвърждаване на училището не само като образователен, но и като духовен и културен център.
 - 4.4. Създаване на условия и осигуряване на широк спектър от извънкласни форми в свободното време на учениците.
 - 4.5. Обмен на добри практики за възпитателна работа с учениците.
 - 4.6. Популяризиране постиженията и изявиите на учениците.
5. Подобряване имиджа на училището, утвърждаване на облика му и прилагане на ефективни форми за комуникация с медиите и с широката общественост.
 - 5.1. Издигане престижа на училището и утвърждаване на доброто му име в условията на растяща конкуренция.
 - 5.2. Развитие на училищните традиции, създаване на нови, утвърждаване на уникалния образ на училището и изтъкване на неговите силни страни и на предимствата му пред останалите образователни институции в региона.
 - 5.3. Утвърждаване на авторитета на учителите, работещи в училището.
 - 5.4. Популяризиране постиженията на училището, получените отличия и награди от ученици и учители.
 - 5.5. Прозрачност на публичната дейност на училището, отчетност по важни направления от дейността му.
 - 5.6. Обогащане на училищни символи и ритуали.
6. Развитие и управление на безопасна, поддържаща и хуманна образователна среда, в която екипната работа, взаимното уважение и общочовешките ценности са ценени и прилагани.
 - 6.1. Осигуряване и гарантиране на такива условия за учене на учениците и работа на учителите, при които те разгръщат оптималния си капацитет, а нивата на стрес са минимални.

- 6.2. Поддържане на безопасна среда и здравословни условия навсякъде в сградата на училището и в прилежащите пространства.
- 6.3. Подобряване на образователната среда - комуникацията в рамките на училището посредством създаване на сплотени и активно работещи училищни екипи.
- 6.4. Създаване на механизми и инструменти за гарантиране на сигурността и реализиране на мерки за закрила на здравето и безопасността на учениците, педагогическия и непедагогическия състав в училище.
- 6.5. Реализиране на конкретни мерки, основаващи се на принципите за превантивен контрол.
- 6.6. Провеждане на дългосрочни действия, касаещи здравното образование, физическата култура, гражданските права и творческите дейности, отнасящи се до непосредствената сигурност и безопасност на децата в училище.
- 6.7. Развитие и подобрения във външната и вътрешна среда на училището.
- 6.8. Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците, съгласно ДОС за приобщаващо образование.
7. Усъвършенстване на системата за квалификация, перманентно обучение и професионално развитие на ръководния, педагогическия и административния персонал.
 - 7.1. Квалификация на педагогическите специалисти във връзка с влизането в сила на Закона за предучилищното и училищното образование, новите държавни образователни стандарти и въвеждането на новата образователна структура.
 - 7.2. Оптимизиране структурата на изградената и действаща в училището система за квалификация. Разнообразяване на формите за квалификация.
 - 7.3. Квалификация на класните ръководители за работа с родителите и с ученици в риск.
 - 7.4. Продължаваща подготовка и сертифициране на учителите за иновативно използване на ИКТ.
 - 7.5. Насърчаване на формалното, неформалното и самостоятелното учене през целия живот.
 - 7.6. Развитие на квалификацията на училищното ръководство и административния персонал.
 - 7.7. По-активно прилагане на форми за вътрешноучилищна квалификация: практически семинари, обмен на добър педагогически опит. Създаване и използване на рамка за споделяне на добри практики.
 - 7.8. Подпомагане кариерното развитие на учителите.
 - 7.9. Синхронизиране на квалификацията с изискванията на новия образователен закон, ДОС за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, потребностите и интересите на педагогическите специалисти.
8. Ефективно внедряване на ИКТ в цялостната дейност на училището и с оглед подготовката на учителите и учениците за учене, работа и живот в съвременното високотехнологично и информационно общество.
 - 8.1. Продължаващо модернизирание на материално-техническата база на училището в сферата на информатизацията и новите технологии.
 - 8.2. Развитие на информационно-методическа среда: създаване и споделяне на електронни „банки” с педагогически материали, образователни ресурси, урочни планове.

8.3. Създаване на условия за усъвършенстване на дигиталната компетентност на учениците и за развиване у тях на мотивация за получаване на знания, непрекъснато самоусъвършенстване и критично мислене посредством използване на модерни ИКТ.

8.4. Продължаващо внедряване на новите ИКТ с цел повишаване ефективността на обучението.

8.5. Създаване на по-ефективна връзка между училището и родителите посредством прилагане на ИКТ.

9. Насърчаване и повишаване на грамотността.

9.1. Постигане високо равнище на функционална грамотност на учениците.

9.2. Изграждане на образователна среда, насърчаваща грамотността.

9.3. Насърчаване на дигиталното четене.

9.4. Повишаване на квалификацията на учителите с набор от компетентности, свързани със съвременните аспекти на четенето.

10. Подобряване и естетизиране на материалната база, интериора и екстериора.

10.1. Подобряване състоянието на външната и вътрешна среда.

10.2. Естетизация на коридорите, класните стаи и кабинети.

10.3. Подобряване на спортната база (открита и закрита).

10.4. Естетизация на училищния двор.

VII. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ

Област „Управление на институцията”

Критерий 1: Система за осигуряване качество на образованието

Показатели:

1.1. Наличие на училищна програма за повишаване качеството на образованието.

1.2. Наличие на вътрешноучилищни критерии за установяване качеството на образованието.

1.3. Създадена вътрешна система за осигуряване качеството на образованието.

1.4. Създаден механизъм за мониторинг и контрол на образованието.

1.5. Изготвен доклад от проведена самооценка с изводи и мерки за осигуряване на високо качество за образованието.

Критерий 2: Инвестиции в образованието или финансови ресурси

Показатели:

2.1. Участие в национални, европейски и други международни програми и проекти. Разработване на училищни проекти.

2.2. Законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета.

2.3. Наличие на приходи на училището.

Критерий 3: Квалификационна дейност

Показатели:

3.1. Реализиране на квалификационната дейност за педагогическия персонал на вътрешноинституционално ниво.

3.2. Реализиране на квалификационна дейност за педагогическите специалисти, проведена от други институции.

3.3. Споделяне на ефективни практики.

Критерий 4: Нормативно осигуряване

Показатели:

4.1. Осигурен достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба за осъществяване дейността на училището.

4.2. Осигурен достъп до учебната документация по изучаваните учебни дисциплини.

4.3. Състояние на училищната документация.

Критерий 5: Училищен персонал

Показатели:

- 5.1. Наличие на правила и/или процедури при назначаване и съкращаване на персонала.
- 5.2. Откритост и прозрачност при вземане на управленски решения.
- 5.3. Делегиране на права.
- 5.4. Критерии за оценка труда на учителите.
- 5.5. Наличие на политика за насърчаване и ресурсно (материално и финансово) подпомагане на извънкласни дейности.
- 5.6. Качество на административното обслужване.

Област „Училищна среда”

Критерий 1: Индивидуална среда на ученика

Показатели:

- 1.1. Наличие на мерки за адаптиране на ученика към училищната среда.
- 1.2. Създадени възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности.
- 1.3. Осигурени условия за интерактивно учене.

Критерий 2: Училището като социална институция

Показатели:

- 2.1. Създадени условия за интегриране на ученици със СОП.
- 2.2. Наличие на Етичен кодекс и правила за разрешаване на възникнали конфликти.
- 2.3. Дейности за превенция и разрешаване на конфликти.
- 2.4. Наличие на начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището.
- 2.5. Наличие на училищен сайт с актуална информация. –

Критерий 3: Материално-техническа база

Показатели:

- 3.1. Осигурена достъпна архитектурна среда;
- 3.2. Наличие на ефективен пропускателен режим, ориентири за ученици, родители и други външни лица.
- 3.3. Наличие на съвременно оборудвани класни стаи и кабинети.
- 3.4. Осигуреност с материали и консумативи.
- 3.5. Достъпен за всички ученици и по всяко време на учебния ден интернет.
- 3.6. Функционално място на ученика в класната стая/кабинета – наличие на регламентирани отговорности за реда и чистотата на работното място и спазването им. Опазване на интериора и екстериора на училището.
- 3.7. Функционално място на учителя – осигурен постоянен достъп до интернет и до актуална научна и педагогическа литература.

Критерий 4: Информационни ресурси

Показатели:

- 4.1. Система за движение на информацията.
- 4.2. Осигуреност на училището с мрежова и комуникационна свързаност.
- 4.3. Наличие и качество на компютърна и комуникационна техника.

Критерий 5: Учебна дейност

Показатели:

- 5.1. Подготовка и планиране на уроците.

5.2. Структура на урока – ясна за учениците, установена от проведен педагогически контрол.

5.3. Планиране и използване на ИКТ, интерактивност, иновации в урока. Критерий 6: Оценяване и самооценяване

Показатели:

6.1. Използване на разнообразни форми за проверка и оценка в съответствие с ДОС за оценяването на резултатите от обучението на учениците.

6.2. Известни на учениците критерии за оценка.

6.3. Ритмичност на оценяването.

6.4. Изградени умения у учениците за обективно самооценяване.

Критерий 7: Взаимоотношения ученик-учител; ученик-ученик

Показатели:

7.1. Изградени взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците.

7.2. Умения за работа в екип в паралелката.

7.3. Установена от учителя позитивна атмосфера в клас.

Критерий 8: Резултати от обучението

Показатели:

8.1. Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили изпитите от НВО към общия брой ученици съответно в IV и VII клас.

8.2. Относителен дял (в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици.

8.3. Относителен дял (в %) на успешно завършилите (и получили документ) ученици със СОП.

Критерий 9: Надграждане на знания и умения

Показатели:

9.1. Организиран от училището състезания, конкурси и др.

9.2. Планиране и реализация на дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения.

9.3. Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др. 9.4. Изградени екипи за работа по проекти.

Критерий 10: Педагогически постижения

Показатели:

10.1 Относителен дял на учителите с придобита следдипломна квалификация спрямо броя на заявителите такава.

10.2.Относителен дял (%) педагогическите кадри, участвали през календарната година в продължаваща квалификация

10.3. Относителен дял (%) на педагогическите кадри, участвали през календарната година в 16 учебни часа вътрешна квалификация

10.4. Брой учители, подготвили ученици-призьори на състезания, олимпиади и др.

Област „Социализация, възпитание и приобщаване на учениците”

Критерий 1: Организация на възпитателната дейност

Показатели:

1.1.Планиране на възпитателната дейност в партньорство с представителите на ученическото самоуправление и родителите.

1.2.Създадена система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности.

1.3. Създадени и функциониращи различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност.

1.4. Популяризиране на добри практики с цел приобщаване и участие на ученици в извънкласни и извънучилищни прояви.

Критерий 2: Дейности по основни направления на социализация и приобщаване
Показатели:

2.1. Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище.

2.2. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия.

2.3. Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им.

2.4. Индивидуално консултиране на ученици по проблеми, свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.

2.5. Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот.

2.6. Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците.

2.7. Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности.

2.8. Ритуализация на училищния живот.

Област „Училищно партньорство”

Критерий 1: Партньорство между преките участници в училищното образование
Показатели:

1.1. Партньорство между преките участници в училищното образование.

1.2. Създадени условия за подкрепа на млади учители.

1.3. Включване на учителите в управлението на промените в училището.

1.4. Партньорство на училищното ръководство с методическите обединения, обществения съвет, училищното настоятелство и екипа на ученическото самоуправление.

1.5. Средна посещаемост (%) на родители на родителски срещи.

1.6. Удовлетвореност на родителите по конкретни въпроси - проучвания чрез анкети, интервюта и др.

1.7. Участие на родителите в организирани от училището извънкласни дейности.

1.8. Осигурен достъп на родителите до учебната документация.

1.9. Дейност на обществения съвет и училищното настоятелство.

Критерий 2: Външно партньорство

Показатели:

2.1. Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление.

2.2. Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията.

2.3. Взаимодействие с местната общественост.

2.4. Сътрудничество със социални партньори при разработване на концепции, вътрешнонормативни документи, предложения, мнения, становища, съвместни проекти, модернизиране на материалната база на институцията.

2.5. Удовлетвореност на училищните партньори по конкретни въпроси-проучвания чрез анкети, интервюта и др.

VIII. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА

Ученици; Педагогически специалисти от училището; Директор; Административни служители; Непедагогически персонал; Родители – чрез обществен съвет, училищно настоятелство; Социални партньори и други заинтересовани страни.

IX. ФИНАНСИРАНЕ

88.СУ има опит при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция като план от дейности, обхващащ управленски задължения, политики и методи, гарантира сигурност при управлението на финансовите средства и включва: поставяне на целите и посочване на това какви ресурси се изискват, за да бъдат постигнати тези цели; работна дейност и практики; мерки за контролиране на потенциалния риск.

Въвеждането на делегиран бюджет, като модел на финансиране и управление на финансовите ресурси в системата на училищното образование, е положителна стъпка за нашето училище. Финансовите ресурси ще бъдат насочени към постигане на целите на училищната образователната политика. През четиригодишния период по изпълнение на стратегията ще разчитаме на поетапното увеличение на средствата за образование. Увеличението на финансовите средства вероятно ще бъде съпроводено с усилване на фокуса върху резултатите и подобряване на ефективността за използване на ресурсите и обвързване финансирането на училището с постигането на целите и задачите за качествено образование, с включване на повече фактори, определящи различия в разходите на един ученик, във формулата за разпределение на средствата, включване на елементи като качество на обучението, посещаемост и брой на завършилите ученици в модела на разпределение на средствата в системата.

Извън единните разходни стандарти можем да разчитаме на средства:

- ✓ За стипендии;
- ✓ За учебници и учебни помагала;
- ✓ За подпомагане на физическото възпитание и спорт;
- ✓ За деца и ученици на ресурсно подпомагане;
- ✓ За подобряване на материално-техническата база на училищата;
- ✓ За за целодневно обучение;
- ✓ За подпомагане издръжката на плувния басейн към училището;
- ✓ За ремонтни дейности

- всички други целеви средства, за които има отделно регламентиран ред и условия за разпределение.

Увеличение на приходите ни ще се реализира от кандидатстването ни по различни национални програми на МОН, на общинско ниво, както и по международни проекти по програма Еразъм+.

Заплащането на труда на учителите и служителите в училището ще се извършва съгласно вътрешните правила за работна заплата и системата за финансово управление и контрол.

Нашите усилия ще бъдат насочени към:

- Подобряване на механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси на ниво училище.
- Повишаване на капацитета ни за оползотворяване на средства от Европейския съюз. Ефективно и прозрачно използване на средствата по национални и

европейски програми, което означава усвояване на ресурсите по предназначение, за добре планирани проекти с истинска европейска добавена стойност и по-добро постигане на целите като цяло.

- Създаване на условия за повишаване притока на публични и частни средства към училището. Осигуряване на условия за родителско и гражданско участие в управленската и финансовата дейност на училището.
- Насърчаване осигуряването на допълнителен финансов ресурс в училището чрез съвместни дейности с училищното настоятелство.

Част от предвидените процедури в плана предвиждат актуализиране на процедурите по СФУК, които се нуждаят от обвързването със Стандарта за финансиране по чл.22, ал.2, т.17 от Закона за предучилищното и училищното образование. Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на мерки, политики и дейности.

X. АДМИНИСТРИРАНЕ

Постигането на стратегическите и оперативните цели за четири годишния период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източник и приблизителна стойност на финансиране. Очакваните резултати са обвързани с редица съпътстващи процеси в хода на реформата в образователната система в България, което ги прави трудно прогнозируеми. Всеки представител на образователната институция е ангажиран с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана. Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователния процес. Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години. Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на обществения съвет като орган за граждански контрол.

XI. МЕРКИ

1. С приоритет при изпълнение на дейностите се извежда мотивацията на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата стратегическа цел, обвързана с повишаване качеството на образование в 88. СУ „Димитър Попниколов”.
2. Запознаване на екипа с промените в нормативната уредба. Това е процес от изключителна важност за реализиране на дейностите в оперативните цели и гарантира пряка ангажираност на лицата в него.
3. Актуализация на вътрешните нормативни актове и изготвянето на нови правилници и процедури съгласно целите на Закона за предучилищното и училищно образование, Държавните образователни стандарти, националните и европейски стратегически документи, както и политиките на местната власт в областта на образованието.
4. Актуализиране на учебни планове и програми и разработване на авторски в зависимост от интересите, способностите и компетентностите на учениците и удовлетворяване на техните потребности.

ХІІ. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ за изпълнение на стратегията за развитие на 88.СУ (2020-2024 г.) – Приложение 1

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез привеждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:				
1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището	<p>1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: -планове, правилници, училищни учебни планове; - мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на отпадането;</p> <p>1.1.2. Свормоиране на работни групи и училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището.</p> <p>1.1.3. Кадрова осигуреност на общообразователната, профилираната и професионална подготовка;</p> <p>1.1.4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогическия персонал.</p> <p>1.1.5. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДТВ и ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.</p> <p>1.1.6. Осъществяване на училищния и държавен план – прием. Разширяване на приема – профили и професии.</p> <p>1.1.7. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите и факултативните часове</p> <p>1.1.8. Осъществяване на ефективен контрол на директора и ЗД по</p>	Ежегодно в началото на учебната година	Директор, ръководен екип, работни групи	Училищен бюджет

	АСД съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване.			
1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация.	<p>1.2.1. Поетапно въвеждане на учебни планове, организация и провеждане на процеса на образование в съответствие със ЗПУО и преминаване към гъвкава система за провеждане на синхронно обучение в електронна среда от разстояние, гарантираща непрекъснатост на учебния процес.</p> <p>1.2.2. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</p> <p>1.2.3. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.</p> <p>1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</p> <p>1.2.5. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.</p> <p>1.2.6. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване.</p>	постоянно	Директор, Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целев средства от МОН
1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за	<p>1.3.1. Изготвяне на предложения за държавен план-прием за съгласно:</p> <p>- Рамков учебен план за профилирано образование с интензивно</p>	ежегодно	Директор, Педагогически специалисти	Училищен бюджет

<p>профили и професии съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.</p>	<p>изучаване на чужд език с профил „Чужди езици“ - Рамков учебен план за професионално образование с интензивно изучаване на чужд език и насоченост на обучението както към придобиване на професионални знания в специалност „Туристическа анимация“.</p>			
<p>2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование</p>				
<p>2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание</p>	<p>2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора. 2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси. 2.1.3. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор, Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.</p>
<p>2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление</p>	<p>2.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическия съвет при организиране и осъществяване дейността на училището. 2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор, Педагогически съветник, класни ръководители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
<p>2.3. Екологична</p>	<p>2.3.1. Целенасочена работа (Програма за здравно образование,</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Учители,</p>	<p>Училищен</p>

<p>култура и навици за здравословен начин на живот</p>	<p>спортно-туристически календар), насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.</p> <p>2.3.2. Обучения за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасност на движението; - действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; - начално военно обучение в IX и X клас; - поведение при кризи и екстремни ситуации. <p>2.3.3. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.</p>		<p>класни ръководители</p>	<p>бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
<p>2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците</p>	<p>2.4.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.</p> <p>2.4.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Педагогически съветник; класни ръководители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.</p>
<p>2.5. Подкрепа за личностното развитие на учениците</p>	<p>2.5.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; - ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището; - изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на 	<p>ежегодно</p>	<p>Директор; педагогически съветник; класни ръководители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>

	<p>таланта.</p> <p>2.5.2. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.</p> <p>2.5.3. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мерки за превенция и ограничаване на отпадането; - действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище. 			
3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците				
3.1. Извънкласни и извънучилищни форми	<p>3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности.</p> <p>3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност.</p> <p>3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади.</p> <p>3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности.</p>	ежегодно	Учителите	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие	<p>3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд.</p> <p>3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения.</p> <p>3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.</p> <p>3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност.</p> <p>3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск:</p>	ежегодно	ЗД по АСД	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	<ul style="list-style-type: none"> - подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения; - контрол на отсъствията от училище; - своевременно индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане. 		Педагогическите специалисти	
3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база	<p>3.3.1. Модернизиране на материалната базата по проекти и национални програми</p> <p>3.3.2. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения.</p> <p>3.3.3. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим.</p> <p>3.3.4. Поддръжка и поэтапно обновяване на компютърната и комуникационната техника.</p> <p>3.3.5. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси и единна електронна платформа.</p>	ежегодно	<p>Директор</p> <p>ЗД по АСД</p> <p>РН „ИКТ“</p>	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН, дарения, средства от наеми
4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите специалисти				
1.4. Квалификация на педагогическите кадри	<p>1.4.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.</p> <p>1.4.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по- 	ежегодно	<p>Директор,</p> <p>Главни/старши учители,</p> <p>Учители</p>	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	<p>малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист;</p> <ul style="list-style-type: none">- междуинституционална квалификация под формата на методически семинари, лектории, дискуссионни форуми, открити практики, споделяне и насърчаване на иновации;- участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и учебителни организации, по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист. <p>1.4.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти.</p>			
5. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието				
5.1. Взаимодействие с родителите	<p>5.1.1. Правила за работа с родителите</p> <p>5.1.2. Структуриране и дейност на обществения съвет и училищното настоятелство.</p> <p>5.1.3. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семејство“:</p> <ul style="list-style-type: none">- укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот;- установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др. <p>5.1.4. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др.</p>		Директор Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти

	5.1.5. Сътрудничество и съдействие от родителите при: - организиране на училищни дейности; - в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие;			
5.2. Взаимодействие с институции	5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство.	ежегодно	Директор; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти,
5.3. Присъствие на училището в общественото пространство	5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др. 5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изяви в различни направления на училищния живот и др. 5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии. 5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици. 5.3.5. Извършване на перспективен прием за ученици в прогимназиален и гимназиален етап с цел продължаване и завършване на образованието в нашето училище. 5.3.6. Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители./..... г. ежегодно	Директор; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти.

ХІІІ. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:

- 1.1. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- 1.2. Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- 1.3. Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.

- 1.4. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- 1.5. Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- 1.6. По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- 1.7. Подобрена физическа и материална среда.
- 2. *Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:***
 - 2.1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
 - 2.2. Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.
 - 2.3. Подобен професионален профил на работещите в училището.
- 3. *Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:***
 - 3.1. Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
 - 3.2. Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
 - 3.3. Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.
 - 3.4. Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
 - 3.5. Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
 - 3.6. Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.
- 4. *Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:***
 - 4.1. Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
 - 4.2. Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
- 5. Популяризиране постиженията на учениците и учителите.**



гр. София, 1632, ж.к. Овча купел 1, ул. „Димитър Попниколов” № 7
тел. 956 07 49, 956 07 39, факс/тел. 9560769

Стратегията за развитие на училището за периода 2020 – 2024 г. е приета на заседание на Педагогическия съвет (Протокол № 10./02.09.2020г.) и е утвърдена със Заповед № 1793/14.09.2020 г. на директора на училището