

**КРИТЕРИИ И СКАЛА ЗА ОЦЕНЯВАНЕ ЗНАНИЯТА И УМЕНИЯТА
НА УЧЕНИЦИТЕ ПО ЧУЖДИ ЕЗИЦИ В СЪОТВЕТСТВИЕ С
НАРЕДБА № 11 от 01.09.2016 г.
ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО НА
УЧЕНИЦИТЕ**

(1) Оценката съдържа качествен и количествен показател. Оценките, които може да се поставят, са отличен (6), много добър (5), добър (4), среден (3), слаб (2).

Критерии за оценяване на писмено изпитване/тест:

При оценяване на писмените изпитвания се прилага формулата:

Брой на точките за верните отговори **умножен** по **6**/делено на общия брой точки:

пример: за тест оценен максимално с 60 точки (по една точка на всеки отговор, всяко упражнение е за определен брой точки), при **резултат 55 (петдесет и пет) верни отговора**, равностойни на шест точки, оценката е:

$$55 \times 6 / 60 = \text{отличен (5,50)}$$

(2) Качественият показател, който определя степента на постигане на очакваните резултати от обучението, е:

Оценяване при писмено и устно изпитване:

Оценяването се извършва с помощта на разнообразни дейности: четене, дискусии, презентации, диалози, отговори на задавани въпроси по изучавания материал, създаване на писмен текст (писмо, есе и др.)

Отличен (5.50-6):

Знанията и уменията са задълбочени. Ученикът владее свободно учебния материал съгласно учебната програма, предвидена за конкретния клас и ниво. Последователно и изчерпателно отговаря на поставените въпроси (писмени или устни). Изпълнява практическа задача (свързана с четирите речеви умения - четене, слушане, говорене и писане) правилно и в рамките на зададеното време. Владее компенсаторни методи при речевата изява. Гъвкаво използва лексикални и граматични конструкции, което води до богатство на изказа.

Ученикът постига напълно очакваните резултати от учебните програми. В знанията няма пропуски. Усвоени са всички нови понятия и ученикът ги използва успешно. Притежава необходимите компетентностите и може да ги прилага самостоятелно при решаване на учебни задачи в различни ситуации. Действията му са целенасочени и водят до краен резултат.

Практика - Показва рутина при извършване на дейностите, сръчност, концентрира се, дискутира, работи без помощта на учителя, дава идеи, модифицира и конструира.

Много добър (4.50-5.49):

Знанията и уменията са овладени с незначителни пропуски. Ученикът се ориентира много добре в лексико-граматичния материал, предвиден за определеното ниво. Изпълнява поставените задачи (писмени или устни) без нужда от подсещащи въпроси, но недостатъчно изчерпателно. Справя се с практическата задача с незначителни грешки, които не пречат на цялостната комуникация.

Ученикът постига с малки изключения очакваните резултати от учебните програми. В знанията има незначителни пропуски, които не са съществени. Усвоени са новите понятия и повечето от тях се използват правилно. Демонстрира придобитите компетентности при решаване на учебни задачи в познати ситуации, а нерядко – и в ситуации, които не са изучавани в клас, макар това да става с известна неувереност. Действията му са целенасочени и водят до краен резултат, който извън рамките на изучените ситуации може да не е съвсем точен.

Практика - Работи без помощта на учителя, комбинира, предлага, модифицира, осведомява се

Добър (3.50-4.49):

Знанията и уменията са частични. Недостатъчно комплексно прилага изучения лексико-граматичен минимум. Има нужда от водещи въпроси при изпълнение на езикова задача. Поставените практически задания се изпълняват недостатъчно точно и пълно. Допуска грешки, които не водят до проблеми в комуникацията.

Ученикът постига предобладаващата част от очакваните резултати от учебните програми. Демонстрира знания и умения с малки пропуски и успешно се справя в познати ситуации, но се нуждае от помощ при прилагането на знанията и уменията си в непознати ситуации. Усвоени са преобладаващата част от новите понятия. Действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат.

Практика - Показва заинтересованост, концентрира се, дискутира, работи без помощта на учителя

Среден (3.00-3.49):

Ученикът постига само основните очаквани резултати от учебните програми. В знанията си той има сериозни пропуски. Усвоени са само някои от новите понятия. Притежава малка част от компетентностите в съответствие с учебната програма. Може да ги прилага с пропуски и грешки в задоволителна степен в

твърде ограничен кръг алгоритмизирани и изучавани в клас ситуации. Действията му съдържат недостатъци и рядко водят до краен резултат.

При изпълнение на практическа задача допуска грешки, които влошават качеството на речта, правейки я граматически неправилна, на отделни места неясна. Не се справя без чужда помощ.

Практика: Показва заинтересованост, повтаря действията на учителя, но липсва достатъчна координация

Слаб (2.00-2.99):

Знанията и уменията не са формирани. Ученикът не е овладял лексико-граматичния минимум. Трудно се ориентира в условието на заданието. При изпълнение на практическа задача допуска груби фонетични, граматични, лексикални, синтактични и стилистични грешки. Слаба обща езикова, речева, учебно-познавателна култура.

Ученикът не постига очакваните резултати от учебните програми, заложи като прагова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител „среден“.

Критерии за оценяване на писмен текст или устно изложение:

При оценяване създаването на писмени текстове (есе, съчинение, писмо и др.) на съответния чужд език се проверява съблюдаването на изброените критерии при общ брой точки 30 или 20:

1. Съдържание – съответствие със зададената тема и логическа последователност на изложението – 0 ÷ 8 т.
2. Спазване на зададения обем и формат – 0 ÷ 2 т.
3. Спазване на граматичните норми и правила. Богатство на изразните средства – 0 ÷ 9 т.
4. Правилна и точна употреба на лексиката. Богатство на изразните средства – 0 ÷ 9 т.
5. Правопис – 0 ÷ 2 т. (Не се санкционират пунктуационни грешки, които не пречат на разбирането.)

Посочени са диапазоните за оценяване на текста по всеки критерий при общ брой точки – 30 т.

1. **Съдържание и логическа последователност на изложението – от 0т. до 4т.**
2. **Спазване на зададения обем и формат – от 0 до 2т.**
3. **Спазване на граматическите норми и правила – от 0 до 6т.**
4. **Правилна и точна употреба на лексиката – от 0 до 6т.**
5. **Правопис – от 0 до 2т . (не се санкционират пунктуационни грешки, които не пречат на разбирането)**

Посочени са диапазоните за оценяване на текста по всеки критерий при общ брой точки – **20 т.**

За определяне на крайната оценка на създадения текст се използва същата формула както при оценяване на писмени изпитвания.

-

Забележка:

При непристоен език, плагиатство / текст от интернет или работа на съученик/, идентични текстове, текст под една втора от изисквания обем думи или пълно несъответствие на текста с избраната тема **се присъждат 0 точки (слаба оценка).**

При **устно** изпитване оценката се формира от броя на точките получени по същите критерии, като вместо правопис се взема предвид произношението и интонацията.

При представяне на проекти или презентации по предварително зададена тема оценката зависи и от начина на устното представяне. Презентацията не се приема и оценява, ако ученикът само прочете текста в нея.

При използване на нечестни методи за получаване на положителна оценка, ученикът получава оценка **Слаб 2.**

В случаите, когато количественият показател не се определя като цяло число, качественият показател се определя, както следва:

1. за количествен показател от 2,00 до 2,99 се определя качествен показател слаб;
2. за количествен показател от 3,00 до 3,49 се определя качествен показател среден;
3. за количествен показател от 3,50 до 4,49 се определя качествен показател добър;
4. за количествен показател от 4,50 до 5,49 се определя качествен показател много добър;
5. за количествен показател от 5,50 до 6,00 се определя качествен показател отличен.